

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средней школы с. Гражданка  
Анучинского района Приморского края**

Принято решением педсовета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Утверждаю  
Директор МБОУ школы  
с. Гражданка  
\_\_\_\_\_ Н.В. Бабилова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ № \_\_\_\_\_  
Системе оценивания результатов обучения в начальной школе  
МБОУ школы с. Гражданка  
(в рамках реализации ФГОС)**

**1. Общие положения**

1.1. Оценка результатов обучения и воспитания является одним из условий успешности реализации основной образовательной программы. Цель системы оценивания – получение объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ. Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака).

1.2. Оценка обучения представляет собой:

- качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся; количественное выражение результата оценочной деятельности.

1.3. Основными принципами оценивания результатов обучения являются:

- ориентация оценки на содержательные критерии;
- оценка методом «сложения», а не «вычитания» от базового уровня к более высокому;
- валидность системы оценок (полнота проверяемой работы, проверяется то, что должно проверяться, измеримость требований к результатам образования);
- гибкость и вариативность;
- приоритет самооценки.

Критерии должны быть однозначными и предельно четкими. Это сами планируемые результаты обучения.

Оценку определяют учитель и ученик сообща. На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения заданий по «Алгоритму самооценки». Учитель имеет право скорректировать отметку. После уроков за письменные задания отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена или занижена.

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал: количественная (абсолютная и относительная), порядковая (ранговая или описательная)

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее оценивание способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность,

умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т. д.

Количественная — позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей

1.4. Основными видами контроля являются:

#### **Виды распределенной системы контроля**

- Стартовый - контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся.

- «Нулевой » контрольный срез – оценка готовности к изучению данного курса.

- Промежуточный

- Итоговый или комплексный - контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

#### **Виды самоконтроля**

- Прогностический - «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения

- Пооперационный - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия.

- Контроль по результату - проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

1.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

### **2. Контроль и оценка метапредметных и личностных результатов.**

2.1. Главное средство контроля – специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным действиям;

- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов это - педагогические наблюдения отдельных, прежде всего коммуникативных УУД;

- экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель, педагог - воспитатель, психолог)

- самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфолио».

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе диагностических работ, проводимых в конце учебного года.

### **3. Контроль и оценка**

#### **предметных результатов обучения**

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;

- тестовые диагностические работы;

- текущие проверочные работы;

- наблюдение за самостоятельной работой учащихся;

- рефлексивные сочинения и анкетирование учащихся;

- «Портфолио» ученика.

3.2.1. Стартовая работа (проводится в сентябре согласно рабочей программы учителя) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения

обучения, а также наметить «зону ближайшего развития и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале

3.2.2. Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются учителем в классном журнале.

3.2.3. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

3.2.4. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, общих умений и способов деятельности, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

#### **4. Ведение документации**

##### **4.1. Учитель:**

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя.

4.1.3. Классный журнал заполняется соответственно рабочей программе учителя по предмету. Отметки выставляются, а качество усвоения знаний и умений оценивается согласно критериям оценок по предметам. (см. Приложение)

4.1.4. Количественная и качественная характеристика знаний, умений и навыков за прошедший учебный год отражается в сводной ведомости журнала и в личном деле учащегося.

4.1.4. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период.
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- уровень сформированности общих учебных умений и способов деятельности на основе проверочных работ;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

##### **4.2. Администрация школы:**

4.2.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

4.2.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей зам. директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

#### **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

5.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

##### **5.2. Права и обязанности учащихся**

5.2.1. Учащиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю ;
- на аргументированную собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфеля достижений" своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидации;

#### 5.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;

### 5.3. Права и обязанности учителя:

#### 5.3.1 Учитель имеет право:

- иметь свое аргументированное оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- обращаться за помощью к психологу, родителям;
- выносить предложения на обсуждение педагогического совета, методического совета;
- оценивать деятельность учащихся после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

#### 5.3.2 Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только предметную сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся;
- аргументировано оценивать учащихся относительно его собственных возможностей и достижений.

5.4. Решение об оставлении ученика на повторное обучение может быть принято педагогическим советом школы в случае длительной болезни или при наличии серьезных трудностей в усвоении программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ученика, по мотивированному заключению ПМПК.

### 5.5 Права и обязанности родителей

#### 5.5.1 Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

#### 5.5.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

### 6. Ответственность сторон

6.1 При нарушении основных принципов оценивания результатов обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядка.

6.2 Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.3 В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребенка в другую школу.