

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Гражданка  
Анучинского района Приморского края

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ школы  
с. Гражданка  
*И.В.Леонова*  
«27» августа 2015 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ школы  
с. Гражданка  
Н. В. Бабилова /  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«27» августа 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
индивидуального обучения  
по русскому языку.**

**Пупыкиной Татьяны Вениаминовны,  
учителя 4 класса первой категории**

**2015 – 2016 учебный год**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

В 4 классе на уроки русского языка отводится 175 ч (5 ч в неделю, 35 учебных недель).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>II</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Планируемые результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Планируемые результаты

4 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Регулятивные УУД*

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### *Познавательные УУД*

#### **Выпускник научится:**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## **Коммуникативные УУД**

### **Выпускник научится:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса,

орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### ***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### ***Обучающийся научится:***

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

***Система языка***

***Фонетика, орфоэпия, графика***

***Обучающийся научится:***

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### ***Морфология***

***Обучающийся научится:***

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## Орфография и пунктуация

### Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
  - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
  - сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
  - мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
  - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании *-ться*;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**а) применять правила правописания:**

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

**б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);**

**в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;**

**г) объяснять правописание личных окончаний глагола;**

**д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;**

**е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;**

**ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.**

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

### 1. Печатные пособия.

#### Образовательная система «Школа России»:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник для 4 класса. – М., «Просвещение», 2014.
3. Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь для 4 класса. – М., «Просвещение», 2014.
4. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М., «Вако», 2014.
5. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку для 4 класса начальной школы. – М.: «Экзамен», 2014.

### 2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Русский язык: электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной (CD).
2. Русский язык: уроки Кирилла и Мефодия, 4 класс.

### 3. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью.

---

**Календарно – тематическое планирование**  
по русскому языку – 70 ч.  
(индивидуальное обучение)

№	№ урока	Тема урока	Дата	Основное содержание урока	Примечание
					Характеристика деятельности учащихся
<b>I четверть (16 ч)</b>					
<b>Повторение (6 ч)</b>					
<b>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)</b>					
1.	1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. <b>Учебник:</b> у.1-4,		Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <b>Развитие речи:</b> составление текста по рисунку с включением в него диалога. <b>Понятия:</b> <i>речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.</i> <b>Словарь:</b> <i>человек, пожалуйста.</i>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Знакомиться</b> с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцгалтелях, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).  <b>Осознавать</b> различие языка и речи; <b>анализировать</b> высказывания о русском языке; <b>находить</b> пословицы о языке и речи; <b>составлять текст</b> (о речи или о языке) по выбранной пословице.  <b>Высказываться</b> о значении волшебных слов в речевом общении, <b>использовать</b> их в речи.  <b>Различать</b> монолог и диалог; <b>составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
<b>ТЕКСТ 1 ч)</b>					
2.	2.	<b>Типы текстов.</b> <b>Учебник:</b> упр. 9—11.		Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. Осмысленно <b>читать</b> текст. <b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». <b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (4 ч)

3.	3.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <b>Учебник:</b> упр. 17—19.		Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. <b>Понятия:</b> <i>восклицательные и невосклицательные предложения.</i>	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Различать</b> диалог. <b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
4.	4.	Обращение. <b>Учебник:</b> упр. 20—22.		Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. <b>Понятие:</b> <i>обращение.</i>	Различать предложения с обращением. <b>Находить</b> обращение в начале, середине и конце предложения. <b>Составлять</b> предложения с обращением. <b>Выделять</b> обращения на письме.
5.	5.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. <b>Учебник:</b> упр. 23—27.		Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.	<b>Определять</b> роль главных и второстепенных членов в предложении. <b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные члены предложения и <b>объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения. <b>Различать</b> распространённые и нераспространённые предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Анализировать</b> схемы предложений, <b>составлять</b> по ним собственные предложения. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения.
6.	6.	<b>Словосочетание.</b> <b>Учебник:</b> упр. 28-31.		Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. <b>Словарь:</b> <i>горизонт.</i> <b>Понятия:</b> <i>словосочетание, главное и зависимое слова.</i>	<b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово; <b>объяснять</b> их сходство и различия. <b>Определять</b> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <b>ставить</b> вопросы к зависимому слову. <b>Выделять</b> в предложении основу и словосочетания. <b>Составлять</b> из словосочетаний предложение.

### Предложение (5 ч)

### ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч)

7.	1.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. <b>Учебник:</b> упр. 35—38.		Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.	<b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, <b>находить</b> их в тексте. <b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены. <b>Соблюдать</b> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и <b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Записывать</b> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми.
----	----	--	--	---	--

8.	2.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. <b>Учебник:</b> упр. 39—42.		Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов <i>{и, а, но}</i> . Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> .	<b>Наблюдать</b> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <b>Находить</b> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <b>Обосновывать</b> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
9.	3.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Учебник:</b> упр. 43—47.		<b>Словарь:</b> <i>багаж</i> . <b>Словарь:</b> <i>календарь</i> .	<b>Анализировать</b> лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и <b>составлять</b> по нему сообщение. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>(и, а, но)</i> . <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Продолжать</b> ряд однородных членов. <b>Обосновывать</b> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.
<b>ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ч)</b>					
10.	4.	Простые и сложные предложения. <b>Учебник:</b> упр. 49—52.		Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. <b>Понятия:</b> <i>простое и сложное предложения, части сложного предложения.</i>	<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.  <b>Находить</b> сложные предложения в тексте.  <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы.  <b>Ставить</b> запятые между частями сложного предложения.
11.	5.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Учебник:</b> упр. 53—55.		Знаки препинания в простых и сложных предложениях. <b>Словарь:</b> <i>прекрасный</i> .	<b>Составлять</b> сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  <b>Обосновывать</b> постановку запятой в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.
<b>Слово в языке и речи (7 ч)</b>					
<b>ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (1 ч)</b>					
12.	1.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.  <b>Учебник:</b> упр. 57-68		Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте. <b>Словарь:</b> <i>шофёр</i> .	<b>Определять (выписывать)</b> значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <b>Анализировать и определять</b> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, <b>выбирать</b> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении.

<b>СОСТАВ СЛОВА (1 ч)</b>					
13.	2.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. <b>Учебник:</b> упр. 83—85.		Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.	<b>Выделять</b> в слове значимые части. <b>Наблюдать</b> за способами образования нового слова. <b>Распознавать</b> значимые части слова. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу». <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, <b>использовать</b> его при разборе слова по составу. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и <b>подбирать</b> слова заданного состава.
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (3 ч)</b>					
14.	3.	Правописание гласных и согласных в корне слова. <b>Учебник:</b> упр. 89—92.		Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным, с удвоенными согласными.  <b>Понятия:</b> <i>орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.</i>  <b>Словарь:</b> <i>железо.</i>	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, <b>обосновывать</b> их написание. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  <b>Контролировать</b> правильность записи слов в тексте, <b>находить</b> неправильно записанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.  <b>Различать</b> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (Ь) знаков в слове, <b>определять</b> их место в слове, <b>приводить</b> примеры слов с данной орфограммой.  <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
15.	4.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. <b>Учебник:</b> упр. 106—109. <b>РТ:</b> упр. 99, 100, 102, 103			
16.	5.	<b>Диктант №3</b> «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова».			
<b>II четверть (16ч)</b>					
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч)</b>					
17.	6.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). <b>Учебник:</b> упр. 117—120.		Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью.	<b>Различать</b> части речи на основе изученных признаков.  <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков.  <b>Определять</b> изученные признаки частей речи.  <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.
18.	7.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. <b>Учебник:</b> упр. 124—126.		Значение и употребление в речи. <b>Понятие:</b> <i>наречие.</i> <b>Словарь:</b> <i>вперед, медленно.</i>	<b>Наблюдать</b> за признаками наречия как части речи.  <b>Наблюдать</b> за ролью наречия в речи.  <b>Осмысливать</b> определение наречия.

**Имя существительное ( 16 ч )**

**ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (4ч)**

19.	1.	Изменение по падежам имён существительных. <b>Учебник:</b> упр. 135—137		Начальная форма имени существительного.	<b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> их признаки. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах.
20.	2.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. <b>Учебник:</b> упр. 141—144, рубрика «Говори правильно!», с. 84.		Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных.	<b>Определять</b> падеж имён существительных. <b>Различать</b> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, <b>сравнивать</b> их признаки. <b>Обосновывать</b> правильность определения падежа. <b>Правильно употреблять</b> в речи формы имён существительных.
21.	3.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. <b>Учебник:</b> упр. 145—148		<b>Словарь:</b> <i>телефон, телепередача.</i>	<b>Определять</b> падеж имён существительных.  <b>Различать</b> имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, <b>сопоставлять</b> их внешне сходные признаки.  <b>Обосновывать</b> правильность определения падежа.
22.	4.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. <b>Учебник:</b> упр. 149—152, рубрика «Страничка для любознательных», с. 88.		Имена существительные, которые употребляются в одной форме ( <i>пальто</i> ). <b>Словарь:</b> <i>аллея.</i>	<b>Определять</b> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <b>Различать</b> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, <b>сопоставлять</b> их внешне сходные признаки. <b>Работать с рубрикой</b> «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.

### ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (3 ч)

23.	5.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. <b>Учебник:</b> упр. 153—157.		Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина <i>тип склонения</i> . Признаки имён существительных 1-го склонения. <b>Понятие:</b> 1-е склонение имён существительных. <b>Словарь:</b> <i>беседа, беседовать</i> .	<b>Наблюдать</b> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <b>Наблюдать</b> за признаками имён существительных 1-го склонения. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность этого определения. <b>Находить</b> имена существительные 1-го склонения в предложениях. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения.
24.	6.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. <b>Учебник,</b> упр. 162—165.		Формировать представление о профессии агронома. <b>Понятие:</b> 2-е склонение имён существительных. <b>Словарь:</b> <i>агроном</i> .	<b>Наблюдать</b> за признаками имён существительных 2-го склонения. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 2-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность этого определения. <b>Находить</b> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <b>Подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения. <b>Находить</b> сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений.
25.	7.	3-е склонение имён существительных. <b>Учебник:</b> упр. 169—172.		Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др. <b>Развитие речи:</b> составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть».	<b>Наблюдать</b> за признаками имён существительных 3-го склонения. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность этого определения. <b>Находить</b> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <b>Подбирать</b> примеры имён существительных 3-го склонения. <b>Находить</b> сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. <b>Выражать</b> своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. <b>Составлять</b> текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть».
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)</b>					
26.	8.	Именительный и винительный падежи имён существительных. <b>Учебник:</b> упр. 185—190.		Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> .	<b>Работать</b> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <b>Распознавать</b> именительный и винительный падежи имён существительных. <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения. <b>Анализировать</b> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <b>Составлять</b> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.
27.	9.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <b>Учебник:</b> упр. 191—200.		Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний. <b>Развитие речи:</b> составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. <b>Словарь:</b> <i>инженер, инженеры</i> .	<b>Работать</b> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <b>Определять</b> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <b>Писать</b> слова в данной падежной форме и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Наблюдать</b> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <b>Составлять</b> предложения по данному началу. <b>Составлять</b> текст из деформированных частей, <b>определять</b> его тему и главную мысль.
28.	10.				

29.	11.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Учебник: упр. 207—210.		Формирование представлений о здоровом образе жизни. Словарь: <i>овца</i> .	Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.
30.	12.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Учебник: упр. 219—222		Словарь: <i>вчера, сегодня</i> .	Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.
31.	13.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 227—230.		Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже.	Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных имсущих окончания -е и -и.
32.	14.	Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».			Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.

### III четверть (22 ч)

#### ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (3 ч)

33.	14.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Учебник: упр. 253—256.		Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже. Словарь: <i>директор</i> .	Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже ( <i>работать</i> с таблицей, упр. 253). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём.
34.	15.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Учебник: упр. 265—268.		Развитие речи: составление текста-диалога по рисунку.	Распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах. Составлять по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.

35.	16.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <b>Учебник:</b> упр. 269—274.		<b>Развитие речи:</b> составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных.	<b>Распознавать</b> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <b>Наблюдать</b> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <b>писать</b> имена существительные в данных падежах. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных.
<b>Имя прилагательное (14 ч)</b>					
<b>ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)</b>					
36.	1.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. <b>Учебник:</b> упр. 1—7.		<b>Понятие:</b> <i>имя прилагательное.</i> <b>Словарь:</b> <i>автомобиль.</i>	<b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <b>Определять</b> роль имён прилагательных в описательном тексте. <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов.
37.	2.	Род и число имён прилагательных. <b>Учебник:</b> упр. 8-13		<b>Словарь:</b> <i>семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический.</i>	<b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. <b>Распознавать</b> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <b>Определять</b> роль имён прилагательных в описательном тексте. <b>Определять</b> род и число имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Выделять</b> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». <b>Правильно писать</b> родовые окончания имён прилагательных.
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5 ч)</b>					
38.	3.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. <b>Учебник:</b> упр. 29—32.		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <b>Словарь:</b> <i>правительство.</i>	<b>Различать</b> имена прилагательные в именительном падеже и <b>обосновывать</b> написание их падежных окончаний. <b>Различать</b> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <b>Составлять</b> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <b>Составлять</b> предложения и текст из деформированных слов.

39.	4.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. <b>Учебник:</b> упр. 33—37.		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. <b>Словарь:</b> <i>appetit</i> .	<b>Различать</b> имена прилагательные в родительном падеже и <b>обосновывать</b> написание их безударных падежных окончаний, <b>проверять</b> правильность написанного. <b>Согласовывать</b> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <b>Обосновывать</b> правильность определения родительного падежа. <b>Правильно произносить</b> в именах прилагательных окончания <i>-ого, -его</i> в форме родительного падежа.
40.	5.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. <b>Учебник:</b> упр. 38—41.		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	<b>Различать</b> имена прилагательные в дательном падеже и <b>обосновывать</b> написание их безударных падежных окончаний, <b>проверять</b> правильность написанного. <b>Согласовывать</b> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <b>Обосновывать</b> правильность определения дательного падежа. <b>Писать по памяти и проверять</b> написанное.
41.	6.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, родительный и винительный падежи. <b>Учебник:</b> упр. 42—49.		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	<b>Различать</b> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <b>обосновывать</b> написание их безударных падежных окончаний, <b>проверять</b> правильность написанного. <b>Определять</b> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <b>Составлять</b> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения.
42.	7.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. <b>Учебник:</b> упр. 50—57.		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.	<b>Определять</b> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, <b>правильно ставить</b> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <b>различать</b> их падежные окончания, <b>обосновывать</b> написание безударных падежных окончаний, <b>проверять</b> правильность написанного. <b>Составлять</b> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <b>Согласовывать</b> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <b>Различать</b> оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи.
<b>СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (2 ч)</b>					
43.	8.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и		Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён	<b>Различать</b> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <b>обосновывать</b> написание их безударных падежных окончаний, <b>проверять</b> правильность написанного. <b>Определять</b> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.

		винительный падежи. <b>Учебник:</b> упр. 61—64.		прилагательных-эпитетов словосочетаниях.	в Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по членам предложения.
44.	9.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. <b>Учебник:</b> упр. 65—68.		Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.  Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах.  Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обосновывать правильность выбора падежа.
<b>СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5 ч)</b>					
45.	10.	Правописание имён прилагательных во множественном числе. <b>Учебник:</b> упр. 80—83.		Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <b>Словарь:</b> <i>салют</i> .	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения.
46.	11.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. <b>Учебник:</b> упр. 86—89.		Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста.	Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств.
47.	12.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. <b>Учебник:</b> упр. 90—94.		Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.
48.	13.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. <b>Учебник:</b> упр. 95—98.			Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <b>оценивать</b> правильность написанного.

49.	14.	<b>Контрольный диктант</b> «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».			Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки.
<b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНА (5 ч)</b>					
50.	1.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. <b>Учебник:</b> упр. 112-117.		Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа).	Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщения. <b>Определять</b> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <b>Употреблять</b> личные местоимения в предложении; <b>понимать</b> , вместо какого имени существительного они употреблены.
51.	2.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. <b>Учебник:</b> упр. 118—121.		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	<b>Работать</b> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <b>изменять</b> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <b>Наблюдать</b> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений. <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
52.	3.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <b>Учебник:</b> упр. 122—125.		Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Развитие речи: составление словосочетаний; диалога по рисункам. <b>Словарь:</b> металл, металлический.	<b>Определять</b> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <b>писать</b> предлоги с местоимениями. <b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <b>Составлять</b> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <b>Составлять</b> диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений.
53.	4.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. <b>Учебник:</b> упр. 126—129.		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	<b>Работать</b> с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <b>изменять</b> личные местоимения 3-го лица по падежам. <b>Наблюдать</b> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
54.	5.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. <b>Учебник:</b> упр. 130—136.		Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор местоимения как части речи.	<b>Составлять</b> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <b>Работать</b> с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». <b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.

IV четверть(16ч)

**ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)**

55.	1.	<p>Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола. Время глаголов. <b>Учебник:</b> упр. 139-147.</p>		<p><b>Словарь:</b> <i>гореть, сверкать.</i></p>	<p>Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p>
-----	----	--	--	---	---

**НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (2 ч)**

56.	2.	<p>Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы.</p>		<p>Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.</p>	<p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литературные нормы произношения форм некоторых глаголов.</p>
57.	3.	<p>Основа глагола неопределённой формы (первое представление). <b>Учебник:</b> упр. 152—156.</p>			
58.	4.	<p>Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. <b>Учебник:</b> упр. 157—161.</p>		<p><b>Словарь:</b> <i>свитер, везде.</i></p>	<p>Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.</p>

### СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (2 ч)

59	5.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. <b>Учебник:</b> упр. 163—167.		<b>Понятия:</b> спряжение глагола, личные окончания глаголов.	Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <b>Работать</b> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <b>Наблюдать</b> за изменением личных окончаний глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <b>Определять</b> лицо и число глаголов.
60.	6.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. <b>Учебник:</b> упр. 171-177.		Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	<b>Распознавать</b> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.

### I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (1 ч)

61.	7.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. <b>Учебник:</b> упр. 180—184.		Личные окончания глаголов I и II спряжения.	<b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени.  <b>Наблюдать</b> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
-----	----	---	--	---	--

### ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (4 ч)

62.	8.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Учебник:</b> упр. 189—195.			<b>Определять</b> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <b>Работать</b> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <b>Различать</b> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <b>Различать</b> глаголы-исключения среди других глаголов. <b>Учиться рассуждать</b> при определении спряжения глагола по неопределённой форме.
-----	----	--	--	--	--

63.	9.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Учебник:</b> упр. 200—203.		Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». <b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола
64	10.	Возвратные глаголы (общее представление). <b>Учебник:</b> упр. 210-215.		<b>Словарь:</b> <i>командир</i> .	<b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола. <b>Правильно произносить и писать</b> возвратные глаголы. <b>Составлять</b> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <b>Изменять</b> по лицам и числам возвратные глаголы.
65.	11.	Правописание возвратных глаголов. <b>Учебник:</b> упр. 216—220.		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	<b>Различать</b> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и <b>правильно их записывать</b> . <b>Правильно произносить и писать</b> возвратные глаголы. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <b>обосновывать</b> написание их личных окончаний.
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)</b>					
66.	12.	Правописание глаголов в прошедшем времени. <b>Учебник:</b> упр. 229—233.		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	<b>Распознавать</b> глаголы в прошедшем времени. <b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.
67.	13.	Правописание глаголов в прошедшем времени. <b>Учебник:</b> упр. 234—238.		Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	<b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.
68.	14.	Правописание глаголов в прошедшем времени. <b>Учебник:</b> упр. 239—242.		Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	<b>Образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени. <b>Иметь</b> представление об основе глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания буквы перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени глагола.
<b>ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (2 ч)</b>					
69.	15.	<b>Контрольный диктант №6 (с грамматическим заданием)</b> по теме «Глагол».			<b>Записывать</b> под диктовку текст и <b>оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм.
70.	16.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». <b>Учебник:</b> упр. 243-247.		Морфологический разбор глагола как части речи.	<b>Распознавать</b> глаголы среди омонимичных слов. <b>Определять</b> лексическое значение глагола. <b>Классифицировать</b> глаголы по заданным признакам. <b>Воспроизводить</b> по заданной модели признаки глагола. <b>Проводить</b> морфологический разбор глагола как части речи. <b>Писать</b> глаголы с частицей <i>не</i> .