

МБОУ школа с.Гражданка

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«27» августа 2015г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ
школы с.Гражданка
И.В. Леонова /Леонова И.В./
«27» августа 2015г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
школы с.Гражданка
Н.В. Бабикова/
Приказ № _____ от
«27» августа 2015г.



Рабочая программа

Козак Натальи Михайловны
Учителя I квалификационной категории
по английскому языку в 3 классе

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Примерной программы начального общего образования**, учебного плана образовательного учреждения. Программа обеспечена УМК авторов И.Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А.Притыкиной для 3 класса российских общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

Программа рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю, в том числе 4 проверочных работы.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Из них проверочные работы |
|-------|----------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | Повторение | 15 | 1 |
| 2 | Еда | 12 | |
| 3 | Праздники | 6 | 1 |
| 4 | Братья наши меньшие | 10 | |
| 5 | Одежда | 10 | 1 |
| 6 | Времена года и погода | 8 | |
| 7 | Природа | 5 | 1 |
| 8 | Обобщение изученного | 4 | |
| 9 | | | |
| | Итого: | 70 | 2 |

предметное содержание

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии формируют инновационные направления в системе российского образования. Образование — важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии формируют инновационные направления в системе российского образования. Образование — важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны.

«...Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях *поликультурного* общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности».¹

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык»

¹ Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. — М.: Просвещение, 2008. — С. 6.

для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*², основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования*, опыт создания *обще-европейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам. В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общевропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на начальном этапе (II—IV классы) владение английским языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня А2 («Предпороговый»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности. Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. — М.: Просвещение, 2010.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- ✓ **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- ✓ **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- ✓ **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- ✓ **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим

- школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- ✓ **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
 - ✓ **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
 - ✓ **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
 - ✓ **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - ✓ **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации состоит из двух частей — *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность*, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- ✓ формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ готовность к продолжению образования в основной школе;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- ✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению может использовать часы обязательной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение.

В данную часть входит и *внеурочная деятельность*. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со II класса II родолжительность учебного года во II—IV классах — **35 учебные недели**. По данной рабочей программе учебный курс рассчитан в III классе на 2 часа в неделю, т.е. 70 часов в год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Достижение **личностных и метапредметных результатов** обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе.

Достижение **предметных результатов** осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают³:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

³ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., 2010. — С. 7.

этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий* (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*), обеспечивающих овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования⁴:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., 2010. — С. 7.

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования⁵:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., 2010. — С. 11.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения. Прим.: *Предметные результаты в коммуникативной сфере подробно представлены на с. 11—21.*)

Б. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- ✓ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- ✓ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- ✓ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ✓ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- ✓ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- ✓ умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) **коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;**

- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

Диалогическая форма речи

Учащийся научится:

- ✓ участвовать в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».
- ✓ участвовать в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, выражать согласие / отказ, приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принимать/не принимать в нём участие.
- ✓ участвовать в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- ✓ вежливо переспрашивать, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал;
- ✓ вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Учащийся научится:

- ✓ составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье;
- ✓ называть предметы, их описание;
- ✓ описывать картинку;
- ✓ сообщать о местонахождении;
- ✓ описывать персонаж;
- ✓ пересказывать содержание несложной истории;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

- ✓ *излагать содержание мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится);*
- ✓ *рассказывать о своих планах, целях, надеждах, объяснять в краткой форме свои поступки.*

В русле аудирования

Учащийся научится:

- ✓ *воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников;*
- ✓ *воспринимать и понимать аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов;*
- ✓ *понимать основное содержание небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы.*

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *воспринимать и понимать аудиозаписи коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихов;*
- ✓ *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*
- ✓ *понимать основное содержание детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.*

В русле чтения

Чтение вслух

Учащийся научится:

- ✓ *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*
- ✓ *читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание).*

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги;*
- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов по контексту.*

Чтение про себя

Учащийся научится:

- ✓ *читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- ✓ *понимать и выделять основные смыслы и главные идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки;*
- ✓ *читать и понимать вопросы анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства.*

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение);*
- ✓ *находить в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение);*
- ✓ *читать и понимать простые кулинарных рецепты, стихи, считалки и рифмовки, основное содержание комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане;*
- ✓ *читать и искать необходимую информацию в меню, расписании, объявлениях.*

В русле письма

Учащийся научится:

- ✓ *графическому и орфографическому написанию букв, буквосочетаний, слов, предложений;*
- ✓ *списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца;*
- ✓ *выполнять лексико-грамматические упражнения;*
- ✓ *писать различные по виду диктанты.*

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *писать с опорой на образец поздравления, короткие личные письма-приглашения или письма-благодарности, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах;*
- ✓ *писать короткие и простые рассказы, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений;*
- ✓ *заполнять анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.*
- ✓ *писать вопросы, план прочитанного текста;*
- ✓ *писать ответы на вопросы к тексту.*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание рит-

мико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

III класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- ✓ суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
- ✓ модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);
- ✓ модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

- ✓ формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);
- ✓ фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- ✓ одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- ✓ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- ✓ формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);
- ✓ особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);
- ✓ использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);
- ✓ использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

- ✓ положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

- 1) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);
 - 2) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);
 - 3) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);
- ✓ прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.
3. Местоимение
 - ✓ неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);
 - ✓ отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).
 4. Наречия
 - ✓ наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;
 - ✓ наречия времени (*yesterday, tomorrow*);
 - ✓ образование наречий (*well — better — best*).
 5. Имя числительное
 - ✓ количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);
 - ✓ порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);
 - ✓ использование числительных в датах.
 6. Предлоги: *into, from, of*.
 7. Глагол
 - ✓ временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);
 - ✓ глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);
 - ✓ сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);
 - ✓ временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);
 - ✓ структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).
2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

- ✓ с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- ✓ с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- ✓ с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- ✓ с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- ✓ речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- ✓ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- ✓ правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;
- ✓ некоторыми типичными сокращениями;
- ✓ способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);
- ✓ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.**

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями:**

- ✓ совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- ✓ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- ✓ учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- ✓ овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- ✓ учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- ✓ учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- ✓ учатся работать в парах;
- ✓ учатся работать в малой группе;
- ✓ учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- ✓ учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- ✓ учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- ✓ учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- ✓ учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- ✓ учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- ✓ учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- ✓ умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- ✓ умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- ✓ умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- ✓ умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- ✓ умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- ✓ умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ✓ умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- ✓ умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- ✓ умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- ✓ умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- ✓ умением работать со звукозаписью в классе и дома.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ II—IV КЛАССОВ

Процесс обучения по УМК для II—IV классов осуществляется с учётом ведущих дидактических и методических принципов: *принципов коммуникативно ориентированной направленности обучения, устного опережения, дифференциации и интеграции обучения, сознательности, активности и индивидуализации, наглядности и посильности, учёта родного языка* и др.

Обучение по данным УМК основано на постоянном вовлечении каждого учащегося в устную и письменную коммуникацию с помощью разнообразных мотивированных заданий, привлекательных для младших школьников. Большое внимание уделяется созданию доброжелательного психологического климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраняет так называемый языковой барьер и поощряет коммуникацию.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Но наблюдается некоторое **устное опережение**, так как овладение письменными формами общения (чтение и письмо), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

УМК предлагают широкий выбор тренировочных, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке.

В процессе обучения английскому языку детей младшего школьного возраста огромную роль приобретает **игра**. Чем больше игр, игровых приёмов, разнообразных средств **наглядности** (картинок, игрушек, фотографий, пальчиковых кукол, плакатов, муляжей и т. д.) использует учитель, тем интереснее детям учиться, тем прочнее усваивается материал. При выполнении речевых упражнений проводится большое количество соревнований; инсценируются стихи и песни, что благотворно влияет на повышение интереса к английскому языку, помогает лучше запоминать лексико-грамматический материал и развивает фантазию.

Авторы УМК стремятся познакомить учащихся с культурой англоязычных стран, чему способствует большое количество страноведческих текстов и диалогов, близких школьникам по тематике (*праздники: Новый год, Рождество, Пасха, День Независимости США, канун Дня всех святых (Halloween), день рождения и т. д.; тексты о наиболее популярных героях английских и американских сказок (Робин-Бобин, Винни-Пух, Братец Кролик, Белоснежка и др.); достопримечательности столиц стран изучаемого языка и т. д.*).

УМК «Английский язык» для 3 класса включает разнообразные материалы для организации *внеурочной деятельности* учащихся с учётом психологических особенностей школьников младших классов.

Языковая компетенция
Работа над фонетикой

Активная работа над фонетикой ведётся во II классе на первом году обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков. Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием (аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации учащимся по работе с аудиотекстами.

Работа над лексикой

Работа над лексикой строится на устном опережении и беспереводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

Работа над грамматикой

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его). Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник (учебники для III и IV классов). Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

Речевая компетенция

Аудирование

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию. Начиная с III класса впервые появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

Говорение

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка.

Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Чтение

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексико-грамматического материала. Тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается.

Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста.

В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность: а) обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации; б) послетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного.

Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чтения. В ней представлены различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), что расширяет детский кругозор, формирует умение чтения текстов различных жанров, способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного мнения.

Письмо

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания.

Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

| № урока | Тема урока | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Обучающийся должен владеть | Дата |
|----------------------|-------------------------|--|--|---|------|
| Раздел 1. Повторение | | | | | |
| 1 | Моя семья | Лексику по теме «Семья» | Рассказывать о своей семье | Лексикой по теме «Семья» | |
| 2 | Моя семья | Лексику по теме «Семья» | Рассказывать о своей семье | Лексикой по теме «Семья» | |
| 3 | Профессии | Лексику по теме «Профессии» | Рассказывать кем работают родственники, называть профессии | Лексикой по теме «Профессии» | |
| 4 | Давайте посчитаем! | Числительные от 1 до 10 | Считать от 1 до 10, решать примеры | Числительными от 1 до 10 | |
| 5 | Телефонные номера | Числительные от 1 до 10 | Считать от 1 до 10, называть телефонные номера | Числительными от 1 до 10 | |
| 6 | Давайте поиграем! | Лексика по теме «Игрушки», названия цветов | Рассказывать о своих игрушках и любимых играх | Лексикой по теме «Игрушки», названиями цветов | |
| 7 | Куда убрать игрушки? | Лексика по теме «Игрушки», предлоги места | Рассказывать о своих игрушках и любимых играх | Лексикой по теме «Игрушки», предлогами места | |
| 8 | Играем в парке | Лексика по теме «Игрушки» | Рассказывать о своих игрушках и любимых играх | Лексикой по теме «Игрушки» | |
| 9 | Занимаемся спортом | Лексика по теме «Спорт» | Рассказывать о видах спорта | Лексикой по теме «Спорт» | |
| 10 | Твой любимый вид спорта | Лексика по теме «Спорт» | Рассказывать о видах спорта | Лексикой по теме «Спорт» | |
| 11 | Сколько у тебя | Лексика по | Рассказы- | Лексикой по | |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|---|---|--|
| | родственников? | теме «Семья. Семейное древо» | вать о всех родственниках | теме «Семья. Семейное древо» | |
| 12 | Твоё семейное древо | Лексика по теме «Семья. Семейное древо» | Рассказывать о всех родственниках | Лексикой по теме «Семья. Семейное древо» | |
| 13 | Который час? | Как называть время | Называть время | Правилами обозначения времени | |
| 14 | Твоё расписание | Как называть время | Называть время | Правилами обозначения времени | |
| 15 | Тест по темам «Семья», «Время», «Спорт» | | | | |
| Раздел 2. Еда | | | | | |
| 16 | Что было вчера? | Правило образования Past Simple от правильных глаголов | Образовывать Past Simple от правильных глаголов | Правилами образования Past Simple от правильных глаголов | |
| 17 | Что было вчера? | Правило построения отрицательных предложений в Past Simple | Образовывать отрицательные предложения в Past Simple | Правилами построения отрицательных предложений в Past Simple | |
| 18 | Что ты делал вчера? | Правило образования Past Simple | Рассказывать о вчерашнем дне, используя прошедшее время | Правилами образования Past Simple | |
| 19 | Что вчера делал Билли? | Past Simple, лексика по теме «Еда» | Употреблять лексику по теме «Еда» | Лексическими единицами по теме «Еда» | |
| 20 | Неправильные глаголы | Правило образования Past Simple от неправильных глаголов | Образовывать Past Simple от неправильных глаголов | Правилами образования Past Simple от неправильных глаголов | |
| 21 | Что мы едим на завтрак? | Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы | Рассказывать о том, что люди едят на завтрак | Лексическими единицами по теме «Еда», неправильными глаголами | |
| 22 | История чая Что мы едим. | Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы | Употреблять лексику по теме «Еда» | Лексическими единицами по теме «Еда», неправильными глаголами | |
| 23 | Что мы едим на обед? | Лексика по | Употреблять | Лексическими | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | теме «Еда», неправиль- ные глаголы | лексику по теме «Еда» | единицами по теме «Еда», не- правильными глаголами | |
| 24 | Твоя любимая еда? | Формы гла- гола to be в прошедшем времени | Употреблять глагол to be | Формами глаго- ла to be в про- шедшем време- ни | |
| 25 | Что любит Братец Кролик? | Лексика по теме «Еда», неправиль- ные глаголы | Употреблять лексику по теме «Еда» | Лексическими единицами по теме «Еда», не- правильными глаголами | |
| 26 | Для чего мы едим? | Лексика по теме «Еда», местоимения a lot of/ many/ much | Употреблять лексику по теме «Еда», местоиме- ния a lot of/ many/ much | Лексическими единицами по теме «Еда», ме- стоимениями a lot of/ many/ much | |
| 27 | Все, что знаем о еде | Лексика по теме «Еда», неправиль- ные глаголы, местоимения a lot of/ many/ much | Рассказы- вать о том, что люди едят | Лексическими единицами по теме «Еда», не- правильными глаголами, ме- стоимениями a lot of/ many/ much | |

Раздел 3. Праздники

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|
| 28 | Как поздравить с Днем рождения? | Лексика по теме «День рождения», | Поздравлять с днем ро- ждения | Этикетными формулами по- здравлений | |
| 29 | День рождения Билли | оборот there is/are | Употреблять оборот there is/are | Оборотом there is/are | |
| 30 | Рождество | Лексика по теме «Ро- ждество» | Поздравлять с рожде- ством | Этикетными формулами по- здравлений | |
| 31 | Рождество | Лексика по теме «Ро- ждество» | Поздравлять с рожде- ством | Этикетными формулами по- здравлений | |
| 32 | Новый год | Лексика по теме «Новый год» | Поздравлять с Новым го- дом | Этикетными формулами по- здравлений | |
| 33 | Тест по теме «Праздники» | | | | |

Раздел 4. Братья наши меньшие

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|---|--|
| 34 | Мой питомец | Порядковые числитель- ные от 1 до 12, лексика по теме «До- машние жи- вотные» | Употреблять порядковые числитель- ные от 1 до 12, расска- зывать о своём пи- | Порядковыми числительными от 1 до 12, лек- сикой по теме «Домашние жи- вотные» | |
|----|-------------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | томце | | |
| 35 | Смешное животное (часть 1) | Порядковые числительные от 13 до 19, лексика по теме «Домашние животные» | Употреблять порядковые числительные от 13 до 19, рассказывать о питомцах | Порядковыми числительными от 13 до 19, лексикой по теме «Домашние животные» | |
| 36 | Смешное животное (часть 2) | Порядковые числительные от 20, лексика по теме «Домашние животные» | Употреблять порядковые числительные от 20, рассказывать о питомцах | Порядковыми числительными от 20, лексикой по теме «Домашние животные» | |
| 37 | В зоопарке (часть 1) | Названия частей тела | Описывать внешность животных | Лексикой по теме «Животные» | |
| 38 | В зоопарке (часть 2) | Модальный глагол must | Использовать в речи модальный глагол must | Правилами употребления модального глагола must | |
| 39 | Слоник Гастон | Лексику по теме «Животные», названия частей тела | Описывать внешность животных | Лексикой по теме «Животные» | |
| 40 | Случай в зоопарке | Лексику по теме «Животные», названия частей тела | Описывать внешность животных | Лексикой по теме «Животные» | |
| 41 | Что ты знаешь о слонах? | Лексику по теме «Животные», правило образования степеней сравнения прилагательных | Образовывать степени сравнения прилагательных, | Лексикой по теме «Животные», правилами образования степеней сравнения прилагательных | |
| 42 | Домашние животные в Великобритании | Лексику по теме «Животные», правило образования степеней сравнения прилагательных | Описывать внешность животных | Лексикой по теме «Животные», правилами образования степеней сравнения прилагательных | |
| 43 | Опиши животное | Лексику по теме «Жи- | Описывать внешность | Лексикой по теме «Живот- | |

| | | вотные» | животных | ные» | |
|-------------------------|----------------------------------|---|--|---|--|
| Раздел 5. Одежда | | | | | |
| 44 | Почему у кролика короткий хвост? | Степени сравнения многосложных прилагательных | Образовывать степени сравнения многосложных прилагательных | Правилом образования степеней сравнения многосложных прилагательных | |
| 45 | В магазине | Лексику по теме «Одежда», прилагательные исключения | Употреблять лексику по теме «Одежда», прилагательные исключения | Лексикой по теме «Одежда», прилагательными исключениями | |
| 46 | Телевизор для кота | Лексику по теме «Одежда», прилагательные исключения | Употреблять лексику по теме «Одежда», прилагательные исключения | Лексикой по теме «Одежда», прилагательными исключениями | |
| 47 | Что ты носишь? | Лексику по теме «Одежда», правило образования степеней сравнения прилагательных | Употреблять лексику по теме «Одежда», степени сравнения прилагательных | Лексикой по теме «Одежда», правилом образования степеней сравнения прилагательных | |
| 48 | Что будет завтра? | Правило образования будущего времени | Образовывать будущее время | Правилом образования будущего времени | |
| 49 | Что можно купить в магазине? | Лексику по теме «Одежда», правило образования будущего времени | Употреблять лексику по теме «Одежда», образовывать будущее время | Лексикой по теме «Одежда», правилом образования будущего времени | |
| 50 | Друг познается в беде | Лексику по теме «Одежда», правило образования будущего времени | Употреблять лексику по теме «Одежда», образовывать будущее время | Лексикой по теме «Одежда», правилом образования будущего времени | |
| 51 | День рождения мамы | Правило образования наречий | Образовывать наречия от прилагательных | Правилами образования наречий | |
| 52 | Давайте повторим! | Лексику по теме «Оде- | Употреблять лексику по | Лексикой по теме «Одежда», | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| 52 | Давайте повторим! | Лексику по теме «Одежда», правило образования будущего времени, правило образования наречий | Употреблять лексику по теме «Одежда», образовывать будущее время, образовывать наречия от прилагательных | Лексикой по теме «Одежда», правилом образования будущего времени, правилом образования наречий | |
| 53 | Тест по теме «Одежда» | | | | |
| Раздел 6. Времена года и погода | | | | | |
| 54 | Большой и маленький банан (часть 1) | Названия времен года | Называть времена года, описывать погоду | Названия времен года | |
| 55 | Большой и маленький банан (часть 2) | Лексику по теме «Зима» | Описывать зимнюю погоду | Лексикой по теме «Зима» | |
| 56 | Английский год (часть 1 – зима) | Названия зимних месяцев | Называть и описывать зимние месяцы | Названиями зимних месяцев | |
| 57 | Английский год (часть 2 – весна) | Названия весенних месяцев, правила образования вопросительных предложений с оборотом there is/are, неопределенные местоимения some/any | Называть и описывать весенние месяцы, образовывать вопросительные предложения с оборотом there is/are; употреблять неопределенные местоимения some/any | Названиями весенних месяцев, правилом образования вопросительных предложений с оборотом there is/are; неопределенными местоимениями some/any | |
| 58 | Английский год (часть 3 – лето) | Названия летних месяцев, производные some/any/no | Называть и описывать летние месяцы; употреблять производные some/any/no | Названиями летних месяцев; производными some/any/no | |
| 59 | Английский год (часть 4 – осень) | Названия осенних месяцев | Называть и описывать осенние месяцы | Названиями осенних месяцев | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|--|--|---|--|
| 60 | Все времена года прекрасны | Названиями месяцев и времен года | Называть и описывать все времена года и месяца | Названиями месяцев и времен года | |
| 61 | Лондонские парки | Лексику по теме «Времена года, погода» | Описывать времена года и погоду | Лексикой по теме «Времена года, погода» | |
| Раздел 7. Природа | | | | | |
| 62 | На ферме | Лексику по теме «Природа» | Употреблять лексику по теме «Природа» | Лексикой по теме «Природа» | |
| 63 | Умная птичка | Лексику по теме «Природа» | Употреблять лексику по теме «Природа» | Лексикой по теме «Природа» | |
| 64 | В гостях у бабушки | Лексику по теме «Природа» | Употреблять лексику по теме «Природа» | Лексикой по теме «Природа» | |
| 65 | Планета Земля | Лексику по теме «Природа» | Употреблять лексику по теме «Природа» | Лексикой по теме «Природа» | |
| 66 | Тест по теме «Природа» | | | | |
| Раздел 8. Обобщение изученного | | | | | |
| 67 | Рассказы о любимом празднике | Лексику по теме «Праздники», «Еда», «Одежда» | Употреблять лексику по теме «Праздники», «Еда», «Одежда» | Лексикой по теме «Праздники», «Еда», «Одежда» | |
| 68 | Рассказы о твоём питомце | Лексику по теме «Животные», «Природа» | Употреблять лексику по теме «Животные», «Природа» | Лексикой по теме «Животные», «Природа» | |
| 69 | Повторение | | | | |
| 70 | | | | | |

Список использованной литературы

1. Верещагина И.Н. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012
2. Верещагина И.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 3 класс». – М.: Просвещение, 2012
3. Верещагина И.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 3 класс». – М.: Просвещение, 2012

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.

| Баллы | Критерии оценивания | | | |
|-------|---|--|--|---|
| | Содержание | Лексика | Грамматика | Произношение |
| «5» | Задание полностью выполнено. Цель общения достигнута, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения | Словарный запас адекватен поставленной цели. | Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей. Ошибок нет | Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок, не допускаются фонематические ошибки, все звуки произносятся правильно. |
| «4» | Задание выполнено не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. | Достаточный словарный запас, некоторые затруднения при подборе слов. | Допускаются ошибки, не затрудняющие понимания речи. | Речь понятна, Звуки произносятся правильно, однако прослеживается влияние родного языка. |
| «3» | Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания не использованы в ограниченном объеме | Ограниченный словарный запас | Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание. | Фонематические ошибки, неправильное произношение требует напряженного внимания со стороны слушающего. |
| «2» | Задание не выполнено. | Словарный запас недостаточен для выполнения задания | Неправильное использование грамматических структур. | Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения отдельных звуков. |