

МБОУ школа с.Гражданка

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«27» августа 2015г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ
школы с.Гражданка
И.В. Леонова /Леонова И.В./
«27» августа 2015г.



Рабочая программа

Козак Наталья Михайловна
учителя I квалификационной категории
по английскому языку в 4 классе

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по английскому языку для IV класса составлена в соответствии требованиями Закона РФ «Об образовании», разработана в соответствии Требованиями к результатам начального общего образования, представленными в Федеральном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Примерными программами по учебным предметам (Начальная школа (иностранный язык), М. Просвещение, 2012) и авторской программой по английскому языку для II-IV классов (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы). Обучение строится на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» для IV класса авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой. Программа рассчитана на 70 часов в год ($35 \times 2 = 70$ час)

Тематическое планирование УМК Верещагина И.Н. 4 класс

№	Учебная ситуация	Предметное содержание	Кол-во часов
1	Времена года	Мир вокруг меня	1
2	Одежда	Я и моя семья	2
3	Семья	Я и моя семья	1
4	Еда	Я и моя семья	1
5	Животные	Я и мои друзья	1
6	Праздники	Я и моя семья	1
7	Природа	Мир вокруг меня	1
8	Повседневная жизнь	Я и моя семья	1
9	Школьная жизнь	Моя школа	10
10	Место, в котором мы живем	Мир вокруг меня	6
11	Город. Лондон	Страна изучаемого языка	7
12	Путешествие. Виды транспорта	Мир моих увлечений	10
13	Увлечения	Мир моих увлечений	7
14	Америка: история	Страны изучаемого языка	12
15	Америка: символы и традиции	Страны изучаемого языка	9
16	Моя страна	Моя страна	6
17	Повторение		3
	Итого:		70

Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии формируют инновационные направления в системе российского образования. Образование – важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны. Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения.

Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Рабочая учебная программа по английскому языку для IV класса составлена в соответствии требованиями Закона РФ «Об образовании», разработана в соответствии Требованиями к результатам начального общего образования, представленными в Федеральном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Примерными программами по учебным предметам (Начальная школа (иностраннй язык), М. Просвещение, 2012) и авторской программой по английскому языку для II-IV классов (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы). Обучение строится на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» для IV класса авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой.

В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе

(Общеввропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на начальном этапе к концу IV класса владение английским языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня A2 («Предпороговый»).

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Английский язык» – один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

Цели и задачи курса

Специфика иностранного языка как учебного предмета – в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для

младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- 2) **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 3) **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- 4) **воспитание** – разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- 1) **формирование** представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- 2) **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- 3) **обеспечение коммуникативно-психологической** адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- 4) **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- 5) **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- 6) **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- 7) **развитие познавательных** способностей – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Описание места предмета в учебном плане

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Продолжительность урока в IV классе – **45 минут**. Продолжительность учебного года – **35 учебных недель**.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на **70 учебных часов**, из расчёта 2 учебных часа в неделю в IV классе

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся себе, другим участникам образовательного процесса, самообразовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых воз-

можностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по-иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:**
аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;**
- 3) социокультурная осведомлённость;**
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.**

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) – уметь спрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге – побуждении к действию – уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать

в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *Num + -or, N+ -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*);
- деривационная модель *V+ -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);
- деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);
- деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

- деривационная модель $N + -ful$ для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);
 - деривационная модель $N + N$ для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);
 - модель $V \rightarrow N$ для образования глаголов от существительных путем конверсии (*to find – a find, to make – a make*);
 - модель $Adj \rightarrow V$ для образования глаголов от имен прилагательных путем конверсии (*warm – to warm, cold – to cold*);
 - 2. Полисемантические лексические единицы (*field* – 1) поле 2) отрасль; *fire* – 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* – 1) буква 2) письмо).
 - 3. Синонимы и синонимические обороты (*city – town, begin – start, too – also, to be a great success – to have great success*).
 - 4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with b, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).
 - 5. Омонимы (*flour – flower, there – their*).
 - 6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near – nearly*).
 - 7. Речевые клише, большая часть которых – фразы повседневного обихода различной семантики:
- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <i>I can't believe my eyes!</i> | <i>Come and see me some day.</i> |
| <i>My God!</i> | <i>Thank you!</i> |
| <i>Good luck!</i> | <i>It's been a long time.</i> |
| <i>It depends...</i> | <i>It was nice meeting you.</i> |

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;
- имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределенного артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*, согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. – where is the money? – It is in the box.*);
- имена существительные (*police – полиция, carrots – морковь, grapes – виноград, potatoes – картофель*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*the police are here. – полиция теперь находится здесь.*);
- использование артикля с именами существительными, обозначающими:
 - океаны (*the Indian Ocean*);
 - моря (*the Black Sea*);
 - реки (*the Volga*);
 - озера (*the Baikal*);
 - горные цепи (*the Alps*);
 - театры (*the Bolshoi Theatre*);

- музеи (*the British Museum*);
- картинные галереи (*the National Gallery*);
- отели (*the Metropol hotel*);
- отсутствие артикля перед названиями:
 - континентов (*Europe*);
 - стран (*Russia*);
 - городов (*Paris*);
 - площадей (*Red Square*);
 - улиц (*Broadway*);
 - парков (*Hyde Park*);
 - месяцев (*September*);
 - дней недели (*Friday*);
- употребление неопределенного артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice*);
- отсутствие артикля в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to hospital, to be in town*);

2. Имя прилагательное

- обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:
 - *good – better – the best*;
 - *bad – worse – the worst*;
 - *little – less – the least*;
 - *many/much – more – the most*;
- образования двух рядов степеней наречий у некоторых прилагательных (*old – older/elder – oldest/eldest*);
- спецификация возможностей функционирования единиц:
 - а) *much* (сочетание с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
 - б) *many* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
 - с) *a lot of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);
- особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*

3. Местоимение

- особенности использования неопределенных местоимений *some, any* в утвердительных предложениях.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 200 до 1000000;
- порядковые числительные от 200 до 1000000.

5. Глагол

- временные формы *Present Perfect* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

- использование глаголов *to be*, *to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for 3 days. We have known each other since 1990.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;
- сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;
- сопоставление времен *Past Simple* и *Present Perfect*;
- оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;
- модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;
- модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, разделительные, альтернативные и специальные вопросы в *Present Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*, *Future Simple*, *Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who*, *whom*, *what*, *which*, *whose*, *where*, *when*, *why*, *how*, *how well*, *how long*, *how often*, *how much*, *how many*).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в IV классе учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr*, *Mrs*, *Ms*, *Miss*, *Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом – *house/ home*, много – *much*, *many*, а

lot, завтрак – *breakfast/lunch*, обед – *lunch/dinner*, ужин – *dinner/supper/tea*);

- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.**

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями:**

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты; умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ IV КЛАССА

Процесс обучения по УМК для IV класса осуществляется с учётом ведущих дидактических и методических принципов: принципов коммуникативно-ориентированной направленности обучения, устного опережения, дифференциации и интеграции обучения, сознательности, активности и индивидуализации, наглядности и посильности, учёта родного языка и др.

Обучение по данным УМК основано на постоянном вовлечении каждого учащегося в устную и письменную коммуникацию с помощью разнообразных мотивированных заданий, привлекательных для младших школьников. Большое внимание уделяется созданию доброжелательного психологического климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраняет так называемый языковой барьер и поощряет коммуникацию.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Но наблюдается некоторое **устное опережение**, так как овладение письменными формами общения (чтение и письмо), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

УМК предлагают широкий выбор тренировочных, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке.

В процессе обучения английскому языку детей младшего школьного возраста огромную роль приобретает **игра**. При выполнении речевых упражнений проводится большое количество соревнований; инсценируются стихи и песни, что благотворно влияет на повышение интереса к английскому языку, помогает лучше запоминать лексико-грамматический материал и развивает фантазию.

Авторы УМК стремятся познакомить учащихся с культурой англоязычных стран, чему способствует большое количество страноведческих текстов и диалогов, близких школьникам по тематике (праздники: *Новый год, Рождество, Пасха, День Независимости США, канун Дня всех святых (Halloween)*, день рождения и т. д.; тексты о наиболее популярных героях английских и американских сказок (*Робин-Бобин, ВинниПух, Братец Кролик, Белоснежка* и др.); достопримечательности столиц стран изучаемого языка и т. д.).

УМК «Английский язык» для IV класса включает разнообразные материалы для организации *внеурочной деятельности* учащихся с учётом психологических особенностей школьников младших классов. В учебнике предусматриваются проектные задания, игры на английском языке, а в пособии для учителя предлагаются дополнительные материалы для проведения тематических утреников и праздников.

Языковая компетенция

Работа над фонетикой

В IV классе идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков.

Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием (аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации учащимся по работе с аудиотекстами.

Работа над лексикой

Работа над лексикой строится на устном опережении и беспереводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

Работа над грамматикой

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его).

Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник. Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

Речевая компетенция

Аудирование

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). В IV классе есть уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

Говорение

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка.

Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Чтение

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексико-грамматического материала. Тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается.

Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста.

В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность: а) обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации; б) послетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного.

Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чтения. В ней представлены различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), что расширяет детский кругозор, формирует умение чтения текстов различных жанров, способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного мнения.

Письмо

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания.

Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представ-

ления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения **социокультурным аспектом** выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по английскому языку складывается из накопленной оценки по предмету и оценки за выполнение итоговой работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык», который состоит из: **учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя.**

1. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). – М., 2012.

2. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. – М., 2012.

3. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. – М., 2012.

4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью»

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностранный язык).

7. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II–IV классы.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 4 классе
35х2=70час.

№	Предметное содержание	Тема урока	Языковой материал		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Лексика	Грамматика		
1	ПОВТОРЕНИЕ	Времена года.	Лексика по теме «Времена года.»	To be (am, is, are) Глаголы to rain и to snow	- Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, уточнение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. - Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные текст в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. - Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. - Оперировать изученной лексикой в процессе общения. - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. - Вербально и невербально реагировать на услышанное. - Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. - Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Описывать картину, сообщать информацию. - Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).	
2		Одежда	Лексика по теме «Одежда»			
3		Одежда.	Лексика по теме «Одежда»			
4		Семья.	Лексика по теме «Семья»	Present continuous am is + are V...ing		
5		Еда.	Лексика по теме «Еда»	Possessive case have got		
6		Животные Степени сравнения прилагательных	Лексика по теме «Животные»	Степени сравнения прилагательных bad – worse – the worst good – better – the best		
7		Праздники	Лексика по теме «Праздники»	was, were; have got = had		
8					Зрительно воспринимать текст, узнавать знако-	

№	Предметное содержание	Тема урока	Языковой материал		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Лексика	Грамматика		
					мые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Повторять грамматический материал: глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i>. <i>Possessive Case</i>. <i>There is/there are</i>. • Употреблять в речи <i>Present</i>, <i>Future Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в пределах изученного материала. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; • Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения (<i>Haidi Satchkin Patchkin</i>, <i>Tom Thumb</i>, <i>Beatrix Potter</i>) • Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание • Расспрашивать о любимом литературном герое.	
8		Природа	Лексика по теме «Природа»	Past indefinite (отрицательная, вопросительная формы) <i>can (could)</i>		
9		Повседневная жизнь. Будущее простое время.	Лексика по теме «Повседневная жизнь»	Future Indefinite		
Основной курс						

№	Предметное содержание	Тема урока	Языковой материал		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Лексика	Грамматика		
10	МОЯ ШКОЛА	Школа. Дни недели.	1. Sunday 2. Monday 3. Tuesday 4. Wednesday 5. Thursday 6. Friday 7. to meet (met) 8. to laugh	prepositions of time: at, on, in to laugh at <i>smb (smth)</i>	Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.	
11		Распорядок дня	cleaning washing shopping cooking tennis visiting swimming helping about the house	} day	- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. краткие диалоги, рифмовки. - Вести диалог-расспрос о школьной жизни. - Рассказывать о школьных предметах. - Оперировать активной лексикой в процессе общения.	
12		Учебные предметы	9. class 10. P.E. 11. Handicraft 12. museum 13. uniform 14. exercise-book 15. pencil 16. comfortable	in class, after classes, before classes	- Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. - Вербально и невербально реагировать на услышанное. - Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
13		Расписание занятий	17. half (halves) 18. past 19. desk 20. classroom 21. lesson 22. timetable 23. Maths 24. Music 25. Art 26. to study	at the desk in / at the lesson on the table	- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - Описывать картину, сообщать информацию. - Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). - Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых об-	

№	Предметное содержание	Тема урока	Языковой материал		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Лексика	Грамматика		
14		Классная комната	27. blackboard 28. bookcase 29. window 30. door 31. floor 32. wall 33. picture 34. to leave (left) 35. to join 36. to sing (sang) 37. song 38. yet 39. to count 40. poor 41. work/to work	in the picture	разгов. • Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i> . • Употреблять разделительные вопросы. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Рассказывать о школьном расписании дня.	

№	Предметное содержание	Тема урока	Языковой материал		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Лексика	Грамматика		
15		Начальная школа в Великобритании	42. age 43. pen 44. ruler 45. rubber 46. carpet 47. outdoors 48. difficult 49. easy	конверсия (<i>N</i> → <i>V</i>) love → to love (<i>Adj</i> → <i>V</i>) warm→to warm at the age of eight		
16		Начальная школа в России	50. to spend (spent) 51. subject 52. to get on with 53. to be over 54. famous 55. important 56. to learn (learnt)	to get on with <i>smb</i> to be famous for <i>smth</i> once / twice / three times a week		
17	МОЯ ШКОЛА	Учебный год в Англии	What's the time? - It's eight twenty-four. - What's the time? - 7.40. It's seven forty			
18		Проект «Школьная жизнь»				
19		Тестирование по теме «Школа»				
20	МИР ВОКРУГ МЕНЯ. МОЙ ДОМ (КВАРТИРА)	Дом. Введение лексики.	57(1). house 58(2). kitchen 59(3). bathroom 60(4). toilet 61(5). rather 62(6). flower 63(7). in front of 64(8). behind		- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. - Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	

№	Предметное содержание	Тема урока	Языковой материал		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Лексика	Грамматика		
21	МИР ВОКРУГ МЕНЯ. МОЙ ДОМ (КВАРТИРА)	Моя квартира	65(9). living-room 66(10). bedroom 67(11). hall 68(12). key 69(13). back 70(14). car 71(15). shout 72(16). lock		- Оперировать активной лексикой в процессе общения - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Составлять диалог, задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо. - Описывать картинку, сообщать информацию. - Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). - Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на изученном языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	
22		Дома в городе и за городом	73(17). flat 74(18). sitting-room 75(19). dining-room 76(20). upstairs 77(21). downstairs 78(22). sofa 79(23). armchair 80(24). fire		- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит т.д.). - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. - Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). - Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	
23		Типичный английский дом	81 (25). lovely 82(26). wonderful 83(27). furniture 84(28). mirror 85(29). curtain 86(30). middle 87(31). corner 88(32). quiet		- Употреблять в речи выражения: <i>to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to.</i> - Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to.</i> - Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	

№	Предметное содержание	Тема урока	Языковой материал		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Лексика	Грамматика		
27	МИР ВОКРУГ МЕНЯ. ЛОНДОН	Лондон – столица Великобритании	112(56). ever 113(57). already 114(58). just 115(59). build (built) 116(60). bridge	Present perfect (неправильных глаголов), третья форма глаголов	ния. - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо. - Описывать картинку, сообщать информацию. - Характеризовать, называя качества предмета. - Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). - Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	
28		История создания Лондона	117(61). be afraid 118(62). wake up (woke up, woken up) 119(63). burn (burnt, burnt) 120(64). become (became, become) 121(65). rich 122(66). dark 123(67). dirty 124(68). century	to be afraid of Present Perfect (already, never, ever, yet, just)	- Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы. - Использовать контекстуальную или языковую догадку. - Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.). - Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. - Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i>. Употреблять три формы неправильных глаголов. - Употреблять артикль с именами собственными. - Употреблять в речи выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth</i>	
29		Великий Лондонский пожар	125(69). capital 126(70). place 127(71). tower 128(72). square (adj) 129(73). tall 130(74). monument 131(75). bell	a monument to	Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to happen to, to be afraid of ...</i>	

№	Предметное содержание	Тема урока	Языковой материал		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Лексика	Грамматика		
24		Предлоги места Местоположение предметов в доме	89(33). describe 90(34). wardrobe 91(35). next (to) 92(36). garden 93(37). lamp, standard-lamp 94(38). cooker 95(39). sink 96(40). Opposite 97(41). happen 98(42). study (<i>n</i>) 99(43). suddenly 100(44). believe 101(45). fridge 102(46). cupboard 103(47). understand (understood	to be going to in the middle in the corner in front of, behind, opposite		
25		Проект «Место, в котором мы живем». Промежуточный контроль говорения				
26	МИР ВОКРУГ МЕНЯ. ЛОНДОН	Город. Городские объекты.	104(48). square 105(49). main 106(50). cinema 107(51). theatre 108(52). church 109(53). road 110(54). town 111(55). city	in the square to be on at the cinema	- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. - Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Оперировать активной лексикой в процессе обще-	

№	Предметное содержание	Тема урока	Языковой материал		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Лексика	Грамматика		
30		Достопримечательности Лондона. Сити. Обучающее аудирование.	132(76). king 133(77). wide 134(78). lead (led, led) 135(79). sound 136(80). queen 137(81). architect 138(82). trip		• Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i>. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Расспрашивать о достопримечательностях страны изучаемого языка: Великобритания: <i>London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral? Downing Street, Westminster, Trafalgar Square, Nelson's Column, The National Gallery</i>. • Знакомиться с государственной символикой Великобритании (флаг, герб, национальные символы). • Сообщать факты истории страны изучаемого языка (<i>bonfire Night</i>).	
31		Достопримечательности Лондона. Вестминстер.		It takes somebody... to do something. (It takes me 5 minutes to do it.)		
32		Проект «Городская жизнь. Лондон»				
33	МИР ВОКРУГ МЕНЯ	Путешествие поездом, самолетом	139(1). travel 140(2). stay 141(3). plane 142(4). train 143(5). bus (a bus stop) 144(6). seaside 145(7). railway station 146(8). cheap	Stay at / with by plane, by train, by bus, at the bus stop, at the seaside	• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Составлять диалог, задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопрос собеседника, расспрашивать о чем-либо. • Сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников	
34		Путешествие на море	147(9). find (found, found) 148(10). steal (stole, stolen) 149(11). fly (flew, flown) 150(12). airport 151(13). ticket 152(14). luggage 153(15). cry			

№	Предметное содержание	Тема урока	Языковой материал		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Лексика	Грамматика		
35		Покупка железнодорожных билетов		a ticket for a train, a ticket to a city	и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит). • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.	
36		Выезд за границу	154(16). shake (shook, shaken) 155(17). ugly 156(18). voice 157(19). straight 158(20). forget (forgot, forgotten) 159(21). explain 160(22). kind 161(23). sad	straight ahead to go on foot		
37		В аэропорту	flight business class tourist class			
38		На железнодорожном вокзале	162(24). arrive 163(25). perhaps 164(26). silver 165(27). plate 166(28). weak 167(29). strong 168(30). feel (felt, felt) 169(31). nearly			

№	Предметное содержание	Тема урока	Языковой материал		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Лексика	Грамматика		
39	МИР ВОКРУГ МЕНЯ	Передвижение по городу		to get into (out of) a car (a taxi); to get on (off) a train (a horse, a bus); to take a train (a plane a taxi) ; to catch (to miss) a train (a plane, a bus) to go on a journey (voyage trip) to be tired of on board (the) ship		
40		Путешествие по морю	170(32). journey 171(33). voyage 172(34). change 173(35). through, through train 174(36). tired 175(37). miss 176(38). catch (caught, caught) 177(39). ship 178(40). wind			
41		Проект «Путешествие. Виды транспорта»				
42		Тестирование по теме «Мир вокруг меня»				

№	Предметное содержание	Тема урока	Языковой материал		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Лексика	Грамматика		
43	МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ	Коллекционирование монет, марок, значков	179(41). be fond of 180(42). be proud of 181(43). collect, collector, collection 182(44). stamp 183(45). coin 184(46). theme, thematic 185(47). badge 186(48). special, specialize, specialist	-er/-or; -tion; -ic	- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. - Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. - Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
44	МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ	Посещение театров	187(49). quarter 188(50). seat 189(51). stage 190(52). rise (rose, risen) 191(53). perform, performance, performer 192(54). part 193(55). audience 194(56). decide		- Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо. - Описывать картинку. Сообщать информацию. - Характеризовать предмет, называя его качества. - Пересказывать прочитанный/услышанный текст (по опорам, без опор). - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. - Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие).	

№	Предметное содержание	Тема урока	Языковой материал		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Лексика	Грамматика		
45		Кинотеатры в Англии	195(57). cartoon 196(58). feature film 197(59). documentary film 198(60). besides 199(61). though 200(62). care, to care for 201(63). be full of		- Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. - Совершенствовать диалогическую речь. - Выполнять письменные упражнения. - Употреблять в речи выражения типа: <i>at a quarter to/past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less – fewer.</i> - Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion, -ic</i>, и префикса <i>-in..</i> - Сообщать о любимых формах досуга (хобби)	
46		Телевизионные программы	- What's on TV? - Soap opera.			
47		Мое хобби – чтение	210(72). fiction 211(73). novel 212(74). listen 213(75). true 214(76). boring 215(77). library 216(78). whatever 217(79). wherever			
48		Проект «Хобби»				
49		Тестирование по теме «Мир увлечений»				
50	МИР ВОКРУГ МЕНЯ. АМЕРИКА	Америка. Открытие Америки.	218(80). discover, discoverer, discovery 219(81). sail, to sail, sailor 220(82). reach	словосложение sea + man = seaman sea + men = seamen bed + room = bedroom arm + chair = arm-chair	- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. - Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом ма-	

№	Предметное содержание	Тема урока	Языковой материал		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Лексика	Грамматика		
51		Путешествия Колумба	221(83). island 222(84). to be interested in 223(85). settlement 224(86). round 225(87). appear		териале. • Оперировать незнакомой лексикой в процессе общения. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо. • Сообщать информацию.	
52		Первые колонисты в Америке		America - American India - Indian Spain - Spanish England - English	• Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Воспринимать на слух и понимать основную информацию (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.).	
53		Настоящее совершенное время: предлоги for, since. День благодарения.	226(88). together 227(89). prepare 228(90). turkey 229(91). hard 230(92). danger 231(93). harvest 232(94). God 233(95). Since 234(96). native 235(97). along 236(98). nut 237(99). wood, wooden 238(100). peace, peaceful 239(101). hunt, hunter 240(102). smoke 241(103). friendship	1) Present perfect (durative) since; for; I've had the books for years. I've known him since 1976. How long have you been here? I haven't seen him for a long time. I've known him since he came to London.	• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Совершенствовать диалогическую речь. • Выполнять письменные лексико-грамматические задания. • Воспроизводить основные коммуникативные предложения на основе моделей/речевых образцов.	

№	Предметное содержание	Тема урока	Языковой материал		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Лексика	Грамматика		
54	МИР ВОКРУГ МЕНЯ. АМЕРИКА	Новая Англия. Война за независимость.	242(104). depend (on) 243(105). fight (fought, fought), a fight 244(106). independence 245(107). gold, golden 246(108). gun 247(109). to be situated 248(110). empty	to depend on It depends. gold coin golden hair		
55		Дикий Запад. Золотая лихорадка.	249(111). protect 250(112). dangerous 251(113). snake 252(114). tailor 253(115). through			
56		Американские символы. Флаг.	254(1). each, each other 255(2). state 256(3). government 257(4). magazine 258(5). newspaper 259(6). sell (sold, sold) 260(7). letter 261(8). own			

№	Предметное содержание	Тема урока	Языковой материал		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Лексика	Грамматика		
57		Американские символы. Статуя свободы, орел.	262(9). advise, advice 263(10). person, personal 264(11). host, hostess 265(12). move 266(13). rule 267(14). relax 268(15). maybe			
58		Каждодневная жизнь американцев		1) can - could - be able to I can do it. He couldn't do it then. She will be able to do it next week. 2) The advice is good. It was good advice. 3) V+ -tion explain - explanation translate - translation		
59		Вашингтон – столица США	pennies nickels dimes quarters dollars			

№	Предметное содержание	Тема урока	Языковой материал		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Лексика	Грамматика		
60	МИР ВОКРУГ МЕНЯ. РОДНАЯ СТРАНА	Белый дом – резиденция президента США		I'd rather not say.		
61		Проект «Америка (США)»				
62		Моя страна. Географическое положение России	269(16). bank 270(17). between 271(18). enemy 272(19). noble 273(20). honest 274(21). devoted 275(22). brave, bravery 276(23). birch	1) употребление артикля the перед географическими названиями (названия океанов, морей, рек, озер, гор и т.д.): the Indian Ocean, the Volga 2) отсутствие артикля перед названиями стран, городов, улиц, площадей, континентов: Europe, Russia (but: the USA)	- Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. - Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Оперировать незнакомой лексикой в процессе общения. - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо. - Сообщать информацию. - Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). - Воспринимать на слух и понимать основную информацию (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.). - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. - Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). - Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	
63		Символы России - флаг, русская береза	277(24). top 278(25). found 279(26). map 280(27). young 281(28). stone 282(29). soul 283(30). heart 284(31). hospitable 285(32). real, really			

№	Предметное содержание	Тема урока	Языковой материал		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Лексика	Грамматика		
64		Москва – столица нашей Родины		happy - happier - (the) happiest good - better - (the) best to travel East to travel West	• Совершенствовать диалогическую речь. • Выполнять письменные лексико-грамматические задания. • Воспроизводить основные коммуникативные предложения на основе моделей/речевых образцов.	
65		Россия в войне 1812 года Великие полководцы России	286(33). war 287(34). army 288(35). win (won, won) 289(36). against 290(37). battle 291(38). die 292(39). kill 293(40). victory			
66		Проект «Моя страна». Контроль навыков говорения				
67		Тестирование по теме «Америка и Россия»				
68		Повторение				
69		Повторение				
70		Повторение				