

МБОУ школа с.Гражданка

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«27» августа 2015г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ
школы с.Гражданка
И.В. / /Леонова И.В./
«27» августа 2015г.



Рабочая программа

Казак Натальи Михайловны,

учителя I квалификационной категории,

по английскому языку в 8 классе

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2011.

Учебник «English 8»: учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2011.

Количество часов: всего 105 часов; в неделю 3 час.

Предметное содержание

1. Межличностные отношения в семье. С друзьями, в школе. Внешность и характеристика человека. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра. Дискотеки, кафе. Молодежная мода. Покупка. Карманные деньги.
2. Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. проблемы выбора профессии.
3. Страна\страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники. Знаменательные даты. Традиции, обычаи). Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России.
4. Природа и проблема экологии. Здоровый образ жизни.

8 класс

№ п/п	Тема для изучения	Количество часов
1	Британия и Россия	15
2	Страны и их традиции	13
3	Путешествия	22
4	Спорт	15
5	Здоровый образ жизни	13
6	Мода	21
7	Итоговая контрольная работа	1
8	Повторение и обобщение изученного	5
	Итого:	105

Рабочая программа разработана на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования от 2004 года, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2011

Цели обучения английскому языку:

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);
 - *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
 - *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
 - *компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
 - *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.
- Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Особенности представляемой рабочей программы

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Однако полагаем, что изложенное выше рассмотрение ИЯ и процесса овладения им, способствуя более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета.

В программе заранее учтены все его особенности и спрогнозированы трудности овладения им учащимися 4 класса начальной школы и с различными установками на изучение ИЯ в школе.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Раздел «Место предмета иностранный язык в базисном в учебном плане»

Рабочая программа рассчитана на *105 часов (3 учебных часа в неделю)* из инвариантной части и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 8 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

Раздел «Основное содержание обучения английскому языку»

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и . проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяс-

нить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linking words*);

- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме

1.3. Рецепттивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста,

выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Языковая компетенция.

2.1 Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

2.2 Лексическая сторона речи.

К завершению 8 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

2.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех

изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы*;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive*;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,
- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;
- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:
 - Present, Past, Future Simple;
 - Present Simple, Present Continuous;
 - Present Continuous, Future Simple;
 - Present Perfect, Past Simple;
 - Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
 - Past Simple Active, Past Simple Passive;

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами that / which / who

Раздел «Результаты освоения учебного предмета и система их оценки»

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен: знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка;

уметь: *говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тему
- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с ми, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение. Интернет); природа и проблемы экологии;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, в школе; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые темы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка; столицы и их примечательности;

аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую формуацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Критерии и нормы оценки знаний

Аудирование

Баллы	Критерии оценки
«5»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«2»	обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей про-

	граммным требованиям для каждого класса.
--	--

Говорение

Баллы	Критерии оценки
«5»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«4»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«3»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
«2»	общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Баллы	Критерии оценки
«5»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным

	требованиям для данного класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
«2»	коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

№	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2011.
2	Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений.– Москва: Просвещение, 2011.
3	Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, .

Календарно- тематическое планирование

по английскому языку

Класс 8

Всего 105 часов; 3 часа в неделю

Плановых контрольных уроков 5, зачетов, _____, тестов _____.

Планирование составлено на основе:

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03.2004 г.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта , утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089,

Примерные программы , созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта,

Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

Учебник: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.

М.: Просвещение, 2011

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата	Чтение	Аудирование	Говорение	Письменная речь	
І четверть Unit 1 “My country at a Glance” Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»								
1-2	Lesson 1 Britain is more than London. Британия больше чем Лондон	2	.	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1), 2); 2; 3 1)	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4		

3	Lesson 2 My image of Britain Какой ты представляешь Великобританию?	1		<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1)	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5		
4	Lesson 3. What are the British like? Какие Британцы?	1		<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive упр.3 2)	<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4		
5	Открытие Англии	1						

6	Reading lesson Blacks and Whites... Why Do They Fight? (Reader) Урок чтения. “Черные и бе- лые... Почему они сражаются?”	1		упр. Reader – 5 1)	упр. Reader – 1; 2 1), 2); 3 2), 3); 4 1), 2), 4); 5 1); 7 1)	упр. Reader – 1; 2 3), 4) 3 1); 4 3); 5 2), 3), 4), 5); 6; 7 2), 3), 4)	упр. Reader – 5 1)	
7	Lesson 4. Discovering Eng- land. Путешествуя по Англии	1		<i>Речевой материал предыдущих уро- ков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 1), 2), 3), 4)</i>		<i>Речевой материал предыдущих уро- ков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 5), 6)</i>	упр.1 2); 2	
8	Lesson 5. What are you im- pressions? Какие твои впе- чатления?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2 3)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2 2), 3); 3 2)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.2 1); 4</i>	упр.1; 3 1)	

9	Lesson 6. Are you Proud of your country? Ты горд за свою страну?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> no doubt упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> no doubt упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> no doubt упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4		
10	Lesson 7. What is your country like? Как выглядит твоя страна?	1		<i>лексический: especially;</i> <i>речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)</i> упр.1 2), 3), 4)	<i>лексический: especially;</i> <i>речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)</i> упр.1 1)	<i>лексический: especially;</i> <i>речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)</i> упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2	
11-12	Lessons 8-9. What is your hometown like? Как выглядит твой родной город?	2		<i>лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as</i> упр.1 1), 3); 2 1)		<i>лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as</i> упр.1 1)	упр.1 2); 2 2); 3	
13-14	Lesson 10-11. My country at a glance. Моя страна с первого взгляда	2		Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?				Защита проектов
Unit 2 "Is your country a land of traditions?" Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»								

15	Lesson 1. What do you know about British traditions? Ты знаешь о Британских традициях?	1		<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1)	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.3		
16	Lesson 2. What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Манере?	1		<i>лексический:</i> an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.1 1), 2), 3), 4)		<i>лексический:</i> an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.2; 3		
17	Lesson 3. We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем об американцах, не	1		<i>грамматический:</i> tag questions упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	<i>грамматический:</i> tag questions упр.1 1); 2 1)	<i>грамматический:</i> tag questions упр.2 2), 3); 3; 4		

	так ли?							
18	Lesson 4. How to keep the British happy? Как сделать англичан счастливыми?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 4)		
19	Reading Lesson Урок чтения. “British History... Is It Interesting?” “Британская история... Интересно?”	1			упр. Reader – 1 2), 4), 5), 6)	упр. Reader – 1 1); 2	упр. Reader – 1 3), 7); 2	
20	Lesson 5. How long is the British year? Как долго длится английский год?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bank, a carnival упр.1 1); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bank, a carnival упр.1 2); 2 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)		
21-22	Lesson 6. Are celebrations important? Праздновать важно?	2		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2; 3 1), 2)		
23	Lesson 7. Would you like to write a postcard? Ты бы хотел написать открытку?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to congratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to congratulate, a congratulation упр.1 1), 3)	упр.3	

24	Lesson 8. Giving and receiving gifts. Получать и принимать подарки	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 4), 5); 2 1), 2); 3		
25	Test Yourself Контрольный тест	1		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				

	по материалам цикла 1-2							
26-27	Lesson 9. When in Russia... Когда в России ...	2		Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.				Защита проектов
Unit 3 "Do you like travelling?"								
Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»								
28-29	Lesson 1. What are your travel habits? Какие твои традиции?	2		<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1)	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5	упр.3 4) (AB ex.1)	
30	Lesson 1. What to Know before You Go... Что надо знать до отъезда	1		<i>лексический:</i> a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must		<i>лексический:</i> a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must <i>упр.1 4); 2; 3; 4 2);</i>		

				упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2)		5		
31- 32	Reading Lesson Урок чтения. “Путешествие и путешественни- ки”	2		упр. Reader - 1), 3);	упр. Reader – 1 3), 4) а), 5)	упр. Reader- 1 1); 4) b); 6)		
33- 34	Lesson 3. Are you an adven- turous traveler? Ты путешествен- ник?	2		<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для по- вторения) модаль- ный глагол could упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)	<i>грамматический:</i> мо- дальный глагол be able to; (для повторе- ния) модальный гла- гол could упр.1 1); 2 2); 3 2)	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для по- вторения) модаль- ный глагол could упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)		
35- 36	Reading Lesson Урок чтения. “На велосипеде по городу”.	2			упр. Reader – 2; 5 1), 2), 3)	упр. Reader – 1; 3; 5 3)	упр. Reader – 4; 5 1)	
37	Lesson 4. How long does it take to travel round the world? Как долго путе- шествовать по всему миру?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	упр.2 3)	

38	Lesson 5. Have you ever travelled to London? Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 3); 3 1)	упр.2 2)	
39-40	Reading Lesson Урок чтения. “Открытия в транспорте”	2			упр. Reader – 2; 5 1), 2), 3)	упр. Reader – 1; 3; 5 3	упр. Reader – 4; 5 1)	
41	Lesson 6. Do you feel like travelling? Тебе нравится путешествовать?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4		
42-43	Lesson 7. Do you always understand what other people say? Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	2		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said? Sorry, I didn’t catch ... Par-	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said? Sorry, I didn’t catch ... Pardon? Sorry, I didn’t hear ... I’m sorry, what was that word again? Could	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said? Sorry, I didn’t catch ... Par-	упр.1 4)	

				don? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 2), 4), 5); 2	you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 1), 2), 4); 4	don? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4		
44	Lesson 8. What is your favourite travelling destination? Какое твое любимое место?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2); 2 1); 3		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2 2)	упр.2 1), 2); 3	
45	Подготовка к контрольному тесту	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		
46	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 3	1		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
47-49	Lesson 9. What makes a good travelling? Что помогает тебе путешествовать?	3		Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist				
Unit 4 "Are you a good sport " Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? »								

50	Lesson 1. Highlights of sport. То, что в центре спорта	1	12.01.	<i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словообразование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.2 1), 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словообразование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 4); 2 1); 4	<i>лексический:</i> accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словообразование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5		
----	--	---	--------	---	--	---	--	--

51	Reading Lesson Урок домашнего чтения. Being a Sportsman Is Great but Hard.	1		упр. Reader – 1 1), 2); 2; 3		упр. Reader – 1 3), 4), 5)	упр. Reader – 1 2); 3 6)	
52	Lesson 2. I found myself in running. Я нашел себя в беге	1		<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1)	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1)	<i>лексический:</i> to break a record, to compete, a marathon, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)		
53	Lesson 3. Sport History. История спорта	1		<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.3 2)	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6		

54	Lesson 4. The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3	упр.1 3), 4), 5)	
55	Reading Lesson Урок домашнего чтения. “Сколько лет футболу?”	1		упр. Reader – 1 1), 3)		упр. Reader – 1 3)	упр. Reader – 1 1), 2), 3)	
56	Lesson 5. Games for everyone Игры для каждого	1		<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.2	<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.1 2); 2; 3 1), 2)	<i>лексический:</i> an athlete, blind, physical disability; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.1 1); 4	упр.2; 3 2)	
57	Lesson 6. To watch or to take part? Смотреть или участвовать?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 3); 2 1), 2); 3		
58	Lesson 7. How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you		

	должны быть в школе?			think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?) упр.1 2), 3), 4), 5)	right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?) упр.1 1), 4)	think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?) упр.1 4), 5); 2; 3		
59	Reading Lesson Урок домашнего чтения. «Что помогает нам выиграть?»	1		упр. Reader – 1;2				
60-61	Lesson 8-9. School Sport Day. День спорта в школе	2		<i>лексический:</i> after it, in the end, later упр.1 1), 3); 2; 3 2)		<i>лексический:</i> after it, in the end, later упр.1 2); 2	упр.3 1), 2); 4	
62	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спорт-	1		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				

	смен?»						
63-64	Lesson 10-11. Sport mosaic. Спортивная мозаика	2		Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project.			
Unit 5 “A healthy living guide” Цикл 5. «Здоровый образ жизни»							
65	Lesson 1. Good and bad health habits. Здоровые и вредные привычки	1		<i>лексический:</i> a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; <i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)	<i>лексический:</i> a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; <i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2)	<i>лексический:</i> a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; <i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)

66	Lesson 2. My tips for staying healthy. Мои полезные советы как стать здоровым	1		<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4)	<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 1)	<i>лексический:</i> to ban, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 3); 2 3), 4); 3 1), 2)	упр.2 3)	
67	Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем калорийную пищу уже долго	1		<i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)	<i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.3 4)*	<i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)		
68	Lesson 4. A day's wait. Выждать день	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a fever упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 7); 2 2)	упр.1 4)	
69-70	Lesson 5. Facts and myths about your health.	2		<i>лексический:</i> flexible, a muscle; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> flexible, a muscle; <i>грамматический:</i> (для	<i>Лексический материал предыдущих уроков; граммати-</i>	упр.1 3); 2; 3	

	Факты и мифы о здоровье			(для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1)	повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 2), 4); 2; 3	ческий: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1), 3); 4		
71	Lesson 6. Do you care about your health? Ты заботаешься о своем здоровье?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия) упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4); 2 2), 3); 3		
72	Lesson 7. Do you understand the instructions? Ты понимаешь инструкции?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 1), 3); 2 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did		

				you mean ...?) упр.1 2), 3), 4); 2 1)		you mean ...?) упр.1 3), 4); 2 1); 3		
73-74	Lesson 8-9. If you are un-healthy who is responsible for it? Если ты не здоров, кто за это ответственный?	2		<i>лексический:</i> as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)			упр.2 1), 2), 3)	
75	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 5 «Будь хорошим спортсменом»	1		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
76-77	Lesson 10-11. Do you live a healthy lifestyle? Ты ведешь здоровый образ жизни?	2		Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report				
Unit 6 “Changing Times, Changing Styles” Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили»								
78-79	Lesson 1. What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?	2		<i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with	<i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery,	<i>лексический:</i> bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, to	упр.1 2)	

				smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 2), 4)	flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1)	go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)		
80	Lesson 2. What do you know about streetwear? Что ты знаешь об одежде улиц?	1		<i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2); 2 2), 3)	<i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2), 5)	<i>лексический:</i> accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)	
81	Lesson 2. If I went to Britain ... Если я поеду в Британию ...	1		<i>лексический:</i> funky, gorgeous, tartan; <i>грамматический:</i> Second Conditional упр.1 1), 2), 3); 2 1),	<i>лексический:</i> funky, gorgeous, tartan; <i>грамматический:</i> Second Conditional упр.4 1)	<i>лексический:</i> funky, gorgeous; <i>грамматический:</i> Second Conditional упр.2 2); 3 2); 4 2);	упр.1 3) (AB ex.1*)	

				2); 3 1), 2)		5*		
82	Lesson 4. I wish I could wear jeans to school! Я хочу одевать джинсы в школу!	1		<i>грамматический:</i> I wish ... упр.1 1), 2), 3); 2; 3	<i>грамматический:</i> I wish ... упр.4 1)	<i>грамматический:</i> I wish ... упр.2; 3; 4 2); 5		
83-84	Reading Lesson Урок домашнего чтения. “Times and Styles” “Времена и стили”	2			упр. Reader – 1 2); 2 1), 2)	упр. Reader – 1 1); 2 3)		
85-86	Lesson 5. “Nobody wears things like these!” Никто не одевает то, что нравится	2		<i>лексический:</i> a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 3), 6), 7)	упр.1 5)	
87-88	Lesson 6. Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды ... Кто они?	2		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a victim, a wardrobe упр.2 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a victim, a wardrobe упр.1 2), 3); 2 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a victim, a wardrobe упр.1 1), 3); 2 1), 5)	упр.2 2), 4)	
89-90	Lesson 7. Is fashion im-	2		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		

	portant for you? Мода важна для тебя?			упр.1 2), 3), 4)	упр.1 1), 6), 7)*	упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3		
91-92	Reading Lesson Урок домашнего чтения. «Никто не носит такое!»	2			упр. Reader – 5 1), 2), 3), 4), 5)	упр. Reader – 6; 7*		
93	Lesson 8. “You look fine!” – “Thank you.” «Отлично выглядишь!»- «Спасибо»	1		<i>лексический:</i> a compliment, to fit, to suit, to match; <i>речевые функции:</i> giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)	<i>лексический:</i> a compliment, to fit, to suit, to match; <i>речевые функции:</i> giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) упр.1 1); 2 1); 3 1)	<i>лексический:</i> to fit, to suit, to match; <i>речевые функции:</i> giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) упр.2 1); 3 1), 4); 4		
94	Дискуссия «Школьная форма: за и против.»			<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> firstly, secondly, thirdly упр.1 1), 2); 2 1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> firstly, secondly, thirdly упр.2 1)	упр.2 2)	
95-96	Lesson 10. Do you care what to wear? Ты заботишься о			<i>проект</i>				

	том, что одеваешь? Подготовка и защита проекта							
97	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 6 «Времена меняются, меняются стили»	1		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
98-99	Подготовка к итоговой контрольной работе	2		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		
100	Итоговая контрольная работа	1		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
101	Работа над ошибками .Повторение и обобщение изученного							
102-105	Повторение и обобщение изученного							