

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12
с. Гражданка Анучинского района Приморского края

Рассмотрено

«Утверждаю»

на заседании

школы №12

педагогического совета.

Протокол № 1

от «28» 08 2014г.

«Согласовано»

заместитель директора

по УВР МБОУ школы №12
с. Гражданка

от «28» 08 2014г.

Утверждаю

Директор МБОУ

с. Гражданка

Бабилова Н.В.

Приказ № 39 9-А

от «28» 08 2014г.

Рабочая программа

Самойленко Марина Тьеровна

учитель второй квалификационной
категории

по биологии в 7 классе

2014 – 2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа формируется в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), с учетом приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 и от 30.08.2010 №889, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1087» (для 2-11 классов) и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС НОО для 1-х классов).

Цель: формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. *Задачи:*

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочникам; проводить наблюдения за животными;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к животным;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными.

В 7 классе учащиеся продолжают знакомство со структурой биологической науки, ее историей и методами исследования, нравственными нормами и принципами отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности животных организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии животных и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производств, основанных на использовании биологических систем.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся проводятся экскурсии по разделам программы.

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 70 часов: 2 часа в неделю. Из них: лабораторных работ-14, контрольных работ-4.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тесты. Результаты изучения курса «Биология. Животные. 7 класс» приведены в содержании программы для каждой темы, а также в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся» и полностью соответствуют стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; стимулируют расширение знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

...устанавливаются, а также в отношении лиц, находящихся в состоянии задержания, в отношении которых имеются сведения о совершении ими преступлений, предусмотренных в пункте 1 статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации, в отношении которых имеются сведения о совершении ими преступлений, предусмотренных в пункте 1 статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации.

...требования, основанного на более сложных видах деятельности, в

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Данная программа реализуется в учебниках «Биология. Животные. 7 класс» авторов В.В. Латюшина, В.А. Шапкина. – М.: Дрофа, 2010.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			лабораторных работ	контрольных работ
	Введение	1		
	<i>Общие сведения о животном мире</i>			
1.	Многообразие животных	38		
	<i>Простейшие</i>		1	
	<i>Многоклеточные животные. Беспозвоночные</i>		5	1
	<i>Позвоночные. Тип Хордовые</i>		2	1
2.	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций их систем у животных	13	6	1
3.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	4		
4.	Биоценозы	5		
5.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5		1
6.	Резервное время	4		
	Итого:	68	14	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ (1ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений, систематика животных.

Требования ГОС:

знать/понимать:

- историю развития и структуру зоологии как науки;
- характерные признаки животного организма;
- черты сходства и различия в строении растительной клетки и клетки животных;
- основы систематики многоклеточных животных, принципы их классификации;
- место и роль человека в природе;
- меры по охране животных.

уметь:

- объяснять роль зоологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- обосновывать роль животных в природе и жизни человека;
- определять принадлежность животных к определенной систематической группе (классификация);
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы;
- проводить самостоятельный поиск зоологической информации: находить

в биологических словарях и справочниках значения зоологических терминов;
в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

РАЗДЕЛ I. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ (38 ч)

ТЕМА 1. Простейшие (2 ч)

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация микропрепаратов простейших.

Требования ГОС:

знать/понимать:

- особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития простейших животных;
- принципы их классификации;

уметь:

- работать с увеличительными приборами, готовить микропрепараты, распознавать простейших;
- обосновывать роль простейших животных в природе и жизни человека;
- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний человека и домашних животных, вызываемых простейшими (амебная дизентерия, малярия, амёбный менингит, токсоплазмоз, сонная болезнь, «восточная язва»).

Лабораторные работы

1. Знакомство с многообразием водных простейших

ТЕМА 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (17 ч)

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация микропрепаратов гидры, разнообразных моллюсков и их раковин, морских звезд и других иглокожих.

Лабораторные работы

2. Знакомство с многообразием круглых червей.
3. Внешнее строение дождевого червя.
4. Особенности строения и жизни моллюсков.
5. Знакомство с ракообразными.
6. Изучение представителей отряда насекомых

Контрольно-обобщающий урок №1 по теме «Беспозвоночные животные».

Требования ГОС:

знать/понимать:

- характерные признаки многоклеточных животных;
- основы систематики многоклеточных животных, принципы их классификации;
- особенности строения, жизнедеятельности представителей различных типов и классов беспозвоночных животных;

- приспособленность животных к среде обитания;
- образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видов беспозвоночных животных различных систематических групп.

уметь:

- распознавать животных отдельных типов и классов;
- обосновывать роль различных беспозвоночных животных в природе и жизни человека;
- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний человека и домашних животных, вызываемых паразитическими червями;
- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

ТЕМА 3. Позвоночные. Тип Хордовые (19 ч)

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные работы

7. Внешнее строение и передвижение рыб.
8. Изучение внешнего строения птиц.

Контрольно-обобщающий урок №2 по теме «Хордовые».

Требования ГОС:

знать/понимать:

- характерные признаки позвоночных животных;
- основные принципы их классификации;
- особенности строения, жизнедеятельности представителей различных классов хордовых животных;
- приспособленность животных к среде обитания;
- образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видов хордовых животных различных систематических групп.

уметь:

- распознавать представителей разных классов хордовых животных;
- обосновывать роль различных хордовых животных в природе и жизни человека;
- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оказания первой помощи при укусах человека опасными животными;
- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

РАЗДЕЛ II. ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ У ЖИВОТНЫХ (9 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторная работа

9. Изучение особенностей покровов тела.
10. Изучение способов передвижения животных
11. Изучение способов дыхания животных
12. Изучение ответной реакции животных на раздражение
13. Изучение органов чувств животных

Контрольно-обобщающий урок №3 по теме «Эволюция строения, функций органов и их систем».

Требования ГОС:

знать/понимать:

- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, регуляции деятельности организма животных различных систематических групп.

уметь

- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы;
- распознавать и описывать на таблицах основные органы и системы органов животных отдельных типов и классов;
- сравнивать органы и системы органов представителей отдельных систематических групп и делать выводы на основе сравнения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения простых биологических исследований: опытов по изучению процессов жизнедеятельности, поведения животных.

РАЗДЕЛ III. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ (4 ч)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа

14. Определение возраста животных.

Требования ГОС:

знать/понимать:

- особенности размножения, роста и развития животных.

уметь: - описывать способы размножения и стадии развития животных;

- сравнивать бесполое и половое размножение, делать выводы на основе сравнения;
- доказывать преимущества внутреннего оплодотворения по сравнению с внешним;
- объяснять биологическую роль метаморфозов в жизни животных;
- характеризовать возрастные периоды жизни своих домашних животных;
- объяснять разную продолжительность жизни животных.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения простых биологических исследований: наблюдение за ростом и развитием животных, определение их возраста.

РАЗДЕЛ IV. РАЗВИТИЕ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ (4 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Требования ГОС:

знать/понимать:

- причины и результаты эволюции животных;
- основные направления эволюционного процесса животного мира;
- закономерности размещения животных на Земле.

уметь: - приводить примеры доказательств эволюции животных;

- приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции;
- объяснять родство, общность происхождения и эволюцию животных;
- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

РАЗДЕЛ V. БИОЦЕНОЗЫ (5 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия по теме «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза».

Контрольно-обобщающий урок №4 по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы».

Требования ГОС:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: популяций, экосистем и агроэкосистем; биосферы;
- сущность биологических процессов: круговорота веществ и превращения энергии

- в экосистемах;
- структурные компоненты биоценоза, их взаимосвязи, закономерности.
- уметь:**
- обосновывать роль животных в природе;
 - выявлять приспособления животных к среде обитания;
 - описывать взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза;
 - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды в экосистемах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

РАЗДЕЛ VI. ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (5ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Требования ГОС:

знать/понимать:

- наиболее распространенные виды и породы животных, животных своего региона, своей местности;
- место и роль человека в природе;
- меры по охране животных.

- уметь:**
- обосновывать роль животных в жизни человека;
 - наблюдать за сезонными изменениями в жизни животных.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде, влияния собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

Календарно-тематическое планирование

по биологии

Класс 7

Всего 68 часов

Плановых контрольных уроков --4---- , тестов ----- ,

Лабораторных работ- 14

Планирование составлено на основе:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- федеральный перечень учебников на 2013-2014 уч. год.

Учебник

Биология. Животные 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В.Латюшин, В.А.Шапкин-11-е изд., стереотип. М: Дрофа, 2010.-304 с: ил.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения предмета учащиеся 7 класса должны

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение животных.

уметь:

- наблюдать влияние факторов среды на животные организмы;
- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль животных в жизни человека; взаимосвязи животных и окружающей среды; роль биологического разнообразия животных в сохранении биосферы; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ животных в природе;
- изучать животных и процессы их жизнедеятельности, рассматривать на готовых микропрепаратах простейших животных, объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, сезонными изменениями в жизни животных;
- распознавать и описывать на таблицах особенности строения и органы животных; животных разных систематических групп; наиболее распространенные виды животных своей местности, домашних животных, животных, опасных для человека;
- приводить примеры редких и охраняемых животных;
- сравнивать биологические объекты: клетки животных; животных различных систематических групп, делать выводы на основе этого сравнения;
- определять принадлежность животных к определенной систематической группе (классификация);
- давать характеристику животным различных систематических групп;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на животных;
- оформлять результаты экскурсий, наблюдений с помощью графиков, таблиц, диаграмм;
- формулировать выводы на основе собранного материала;
- прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие животных.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животными;
- выращивания и размножения сельскохозяйственных и домашних животных, ухода за ними;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- обоснования мер охраны видов и природных сообществ.

Биология.**Животные.****7 класс****Учебник:****В.В.Латюшин, В.А.Шапкин.***(2 часа в неделю; всего 68 часов)*

Дата	Тема курса	№ урока	Тема урока	Содержание, л./р.	Домашнее задание
1.09 3.09	Введение (1час)	1.	История развития зоологии. Современная зоология	Зоология, систематические категории. Этология, зоогеография, энтомология, ихтиология	§1 §2
8.09	Многообразие животных (38часов)	2.	Простейшие	Корненожки, радиолярии, солнечники, споровики. Циста, раковина. Л/р. №1 «Знакомство с многообразием водных простейших», стр.13	§3
10.09		3.	Простейшие	Инфузории, колония, жгутиконосцы.	§4
15.09		4.	Тип Губки	Классы: известковые, стеклянные, обыкновенные. Скелетные иглы, специализация клеток.	§5
17.09		5.	Тип Кишечнополостные	Кишечная полость, лучевая симметрия. Эктодерма, энтодерма. Стрекательные клетки.	§6
29.10		6.	Тип Плоские черви	Классы: ресничные, сосальщики, ленточные. Кожно-мышечный мешок, гермафродит.	§7
1.10		7.	Тип Круглые черви	Мускулатура, разнополость.	§8

курсы
✓

				лучевая симметрия. Эктодерма, энтодерма. Стрекательные клетки.	
18.09		7.	Тип Плоские черви	Классы: ресничные, сосальщики, ленточные. Кожно-мышечный мешок, гермафродит.	§7
23.09		8.	Тип Круглые черви	Мускулатура, разнополость. Л/р.№2 «Знакомство с многообразием круглых червей», стр.36	§8
26.09		9.	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы	Параподия, замкнутая кровеносная система, полихеты, окологлоточное кольцо	§9
30.09		10.	Классы Кольчецов	Олигохеты, диапауза, защитная пауза. Пиявки, гирудин, анабиоз. Л/р.№3 «Внешнее строение дождевого червя», стр.42	§10
2.10		11.	Тип Моллюски	Мантия, мантийная полость, легкое, жабры, сердце, терка. Л/р.№4 «Особенности строения и жизни моллюсков», стр.47	§11
2.10		12.	Классы моллюсков	Брюхоногие,	§12

				двустворчатые, головоногие. Реактивное движение, чернильный мешок.	
9.10		13.	Тип Иголокожие	Классы: морские лилии, морские звезды, морские ежи, голотурии, офиуры.	§13
		14.	Обобщающий урок по теме: «Организм животного, особенности строения и жизнедеятельности»		
14.10		15.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Общая характеристика, представители. Л/р.№5 «Знакомство с ракообразными», стр.58	§14, стр. 56-58
16.10		16.	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные.	Легочные мешки и трахеи, паутинные бородавки. Партеногенез.	§14, стр. 59-62
21.10		17.	Класс Насекомые.	Общая характеристика. Л/р.№6 «Изучение представителей отряда насекомых», стр.65	§15
23.10		18.	Отряды насекомых. Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	Особенности строения и образа жизни представителей данных отрядов.	§16
28.10.		19.	Отряды насекомых. Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	Особенности строения и образа жизни	§17

				представителей данных отрядов.	
30.10		20.	Отряды насекомых. Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	Особенности строения и образа жизни представителей данных отрядов.	§18
11.11		21.	Отряды насекомых. Перепончатокрылые.	Особенности строения и образа жизни представителей данных отрядов.	§19
13.11		22.	Обобщающий урок по теме: «Беспозвоночные животные»		
18.11		23.	Тип Хордовые.	Подтипы: Бесчерепные и черепные, или Позвоночные. Общая характеристика, представители.	§20
20.11 25.11	Внешнее и внутреннее строение рыб.	24.	Классы рыб. Хрящевые, Костные.	Общая характеристика, значение. Лр. №7 «Внешнее строение и передвижение рыб», стр.102	§21
27.11		25.	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.	Особенности строения и образа жизни представителей данных отрядов.	§22
3.12		26.	Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные,	Особенности строения и образа жизни	§23

8.12	Птн. 22.12.2008		Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	представителей данных отрядов.	
11.12		27.	Класс Земноводные. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	Особенности строения и образа жизни представителей данных отрядов.	§24
16.12		28.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	Общая характеристика, представители.	§25
18.12		29.	Отряды пресмыкающихся. Черепахи и Крокодилы.	Особенности строения и образа жизни представителей данных отрядов.	§26
23.12		30.	Обобщающий урок по теме: «Земноводные и Пресмыкающиеся»		
23.12 13.01.09		31.	Класс Птицы. Отряд Пингвины.	Общая характеристика, представители. Л/р.8 «Изучение внешнего строения птиц», стр.136	§27
25.12		32.	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	Особенности строения и образа жизни представителей данных отрядов.	§28
31.12		33.	Отряды птиц. Дневные хищные, Совы, Куриные.	Особенности строения и образа жизни представителей данных отрядов.	§29
15.01		34.	Отряды птиц. Воробьинообразные, Голенастые.	Особенности строения и образа жизни	§30

				представителей данных отрядов.	
30.04		35.	Обобщающий урок по теме: «Класс Птицы»		
30.04		36.	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	Общая характеристика. Особенности строения и образа жизни представителей данных отрядов.	§31
30.04		37.	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.	Особенности строения и образа жизни представителей данных отрядов.	§32
30.04 30.04		38.	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	Особенности строения и образа жизни представителей данных отрядов.	§33
30.04		39.	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	Общая характеристика, представители.	§34
12.04		40.	Отряды млекопитающих: Приматы.	Общая характеристика, представители.	§35
14.04		41.	Обобщающий урок по теме: «Класс Млекопитающие»		
24.02		42.	Тип Хордовые (обобщающий урок в игровой форме)		
19.02	Эволюция строения и функций органов и их систем (14 час)	43.	Покровы тела.	Л/р. №9 «Изучение особенностей покровов тела», стр. 192	§36

86.02		44.	Опорно-двигательная система.	Наружный и внутренний скелеты, осевой скелет, позвоночник, сустав.	§37
5.03		45.	Способы передвижения животных. Полости тела.	Виды движения, типы полостей тела. Л/р.№10 «Изучение способов передвижения животных», стр.202	§38
5.03		46.	Органы дыхания и газообмен.	Газообмен у животных разных систематических групп. Л/р.№11 «Изучение способов дыхания животных», стр. 208	§39
10.02		47.	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	Питание и пищеварение, ферменты.	§40
12.02		48.	Кровеносная система. Кровь.	Кровообращение, схемы строения кровеносной системы позвоночных. Форменные элементы крови.	§41
14.03		49.	Органы выделения.	Канальцы, почка, мочеточник, мочевой пузырь, моча.	§42
19.03		50.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	Л/р.№12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение», стр.229	§43
2.04		51.	Органы чувств. Регуляция	Глаза, виды зрения.	§44

			деятельности организма.	Л/р.№13 «Изучение органов чувств животных», стр.234	
17.04		52.	Продление рода. Органы размножения.	Виды размножения, половая система.	§45
19.04		53.	Способы размножения животных. Оплодотворение.	Деление надвое и множественное, внешнее и внутреннее оплодотворение.	§46
19.04		54.	Развитие животных с превращением и без превращения.	Метаморфоз. Л/р.№14 «Определение возраста животных», стр.246	§47
19.04		55.	Периодизация и продолжительность жизни животных.	Онтогенез, половое созревание.	§48
21.04		56.	Контрольно-обобщающий урок по данной теме		
23.04	Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 час)	57.	Доказательства эволюции животных.	Филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие. Гомологичные органы, атавизм, рудиментарные органы	§49
23.04 3		58.	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира	Наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор	§50
28.04		59.	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	Дивергенция, видообразование	§51