

МБОУ школа с.Гражданка

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«27» августа 2015г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
яо УВР МБОУ  
школы с. Гражданка  
*И.В. Леонова* /Леонова И.В./  
«27» августа 2015г.



## Рабочая программа

учителя начальных классов

Косик Зои Фиколаевны

по литературному чтению в 2 классе

2015 – 2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 2 класса на учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.. Авторы: Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецким, М. В. Головановой «Литературное чтение. 1 – 4 классы»

### Содержание программы:

Курс призван продолжить обучение чтению в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства.

Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. Оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

### Цели обучения

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

### **Основные задачи:**

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,
- развивать поэтический слух,

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
- обогащать чувственный опыт ребёнка,
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

### **Актуализация обучения младших школьников:**

- Углублять читательский опыт детей.
- Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

### **Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом:**

#### **1. Развитие навыков чтения:**

- развитие навыка осознанного и правильного чтения,
- выработка плавного чтения целыми словами,
- проведение речевых гимнастик для овладения нормативным способом чтения 3-4 мин,
- проводить соревнования и конкурсы на лучшего чтеца,
- развитие темпового чтения.

#### **2. Развитие выразительности чтения и речи:**

- чтение вслух и чтение про себя,
- развивать чёткую дикцию, тренировать речевой аппарат, отрабатывать и закреплять правильную артикуляцию гласных и согласных,
- произносить скороговорки и чистоговорки,
- обучение орфоэпическому чтению,
- обучение чтению по ролям.

#### **3. Требования к уровню сформированности навыка чтения:**

##### **Уметь:**

- Сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами в темпе – не менее 50 слов/мин
- Пересказывать небольшие по объёму тексты с опорой на картинный план или вопросы
- Орфоэпически правильно произносить слова в тексте для чтения.

#### **4.Выработка умений работать с текстом:**

##### **Уметь:**

- Подробно и выборочно пересказывать прочитанное с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций,
- Устанавливать последовательность действия в произведении и осмысливать в нём события, подкрепляя правильность ответа выборочным чтением,
- Делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль,
- Пользоваться вопросами и заданиями в учебнике,
- Различать тексты.

#### **Обогащение опыта творческой деятельности:**

##### **1.Обогащение опыта эстетического восприятия:**

- формировать способность воспринимать красоту природы, человека и предметного мира,
- развивать способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире,
- формировать умение передавать впечатления от общения с природой в устной речи.

##### **2. Развитие умения выразить свои впечатления:**

- проводить игры со словами,
- коллективно сочинять различные истории,
- составлять рассказы на свободные темы.

##### **3.Развитие воображения, образного восприятия окружающего мира с помощью упражнений:**

- рисование красками,
- словесными описаниями,
- рассказ по собственному рисунку,
- придумывание своей концовки.

##### **4.Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы:**

- приобщать к миру поэзии,
- развивать поэтический вкус.

## 5.Активизация способности полноценно воспринимать художественное произведение:

### Знать:

средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение),  
жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение),  
знать жанры фольклора (загадка, пословица, небылица, считалки)

### Ориентировочные показатели по темпу чтения:

2 класс – 30- 40 слов в минуту в конце первого полугодия, 40-50 слов в минуту в конце второго полугодия.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 КЛАСС (136)

### Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

#### Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

#### Устное народное творчество (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

#### Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

#### Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

#### О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

#### Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

#### Люблю природу русскую. Зима ( 9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

#### Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

#### Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (10ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран (15ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	5
4	Сказки	10
5	Люблю природу русскую. Осень	8
6	Русские писатели	14
7	О братьях наших меньших	13
8	Из детских журналов	9
9	Люблю природу русскую. Зима	10
10	Писатели – детям	17
11	Я и мои друзья	10
12	Люблю природу русскую. Весна	10
13	И в шутку и всерьез	14
14	Литература зарубежных стран	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>

## 5. Активизация способности полноценно воспринимать художественное произведение:

Знать:

средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение),

жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение),

знать жанры фольклора (загадка, пословица, небылица, считалка

### Ориентировочные показатели по темпу чтения:

2 класс – 30- 40 слов в минуту в конце первого полугодия, 40-50 слов в минуту в конце второго полугодия.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 КЛАСС (140)

### Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

#### Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

#### Устное народное творчество (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

#### Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

#### Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

#### О братьях наших меньших (13 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

#### Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

#### Люблю природу русскую. Зима ( 10 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

#### Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

#### Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (10ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран (15ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС**

№	Тема	Всего часов
1	Введение	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	5
4	Сказки	10
5	Люблю природу русскую. Осень	8
6	Русские писатели	14
7	О братьях наших меньших	13
8	Из детских журналов	9
9	Люблю природу русскую. Зима	10
10	Писатели – детям	17
11	Я и мои друзья	10
12	Люблю природу русскую. Весна	10
13	И в шутку и всерьёз	14
14	Литература зарубежных стран	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>

**Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран (14 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС**

№	Тема	Всего часов
1	Введение	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	5
4	Сказки	10
5	Люблю природу русскую. Осень	8
6	Русские писатели	14
7	О братьях наших меньших	13
8	Из детских журналов	9
9	Люблю природу русскую. Зима	9
10	Писатели – детям	17
11	Я и мои друзья	10
12	Люблю природу русскую. Весна	10
13	И в шутку и всерьёз	14
14	Литература зарубежных стран	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

### **1. Печатные пособия.**

#### **Образовательная система «Школа России»:**

1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение: Учебник для 2 класса. – М., «Просвещение», 2012.
3. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение: Рабочая тетрадь для 1 класса. – М., «Просвещение», 2011.
4. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. – М., «Вако», 2012.

### **2. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью.

## Тематическое планирование по литературному чтению 2 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Виды и формы контроля	
1.	Введение. Знакомство с учебником.	Ориентироваться в учебнике. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании. Предполагать на основе названия содержание. Пользоваться словарем в конце учебника.	Фронт.опрос	
<b>Самое великое чудо на свете (4 ч)</b>				
2.	Игра "Крестики-нолики"	Прогнозировать содержание раздела.	Фронт.опрос	
3.	Самое великое чудо на свете.	Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг.	Фронт.опрос	
4.	Библиотеки.		Фронт.опрос	
5.	Книги	Представлять любимую книгу и любимых героев. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. Читать вслух с постепенным переходом про себя. Размышлять над прочитанным. Подготовить сообщение о старинных книгах. Обсуждать в паре и группе высказываний великих людей о книге и чтении. Сравнить высказывания: находить общее и отличия.	Наиз.стихотворение, фронт.опрос	
<b>Устное народное творчество (15 ч)</b>				
6.	Устное народное творчество.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Читать вслух с постепенным переходом про себя. Читать, выражая настроение произведения.	Фронт.опрос	
7.	Русские народные песни.	Находить созвучные окончания в песне. Сочинять колыбельные песни.	Фронт.опрос	
8.	Русские народные потешки и	Находить различия в потешках и прибаутках,	Наизусть	

	прибаутки.	сходных по теме. Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества. Сочинять потешки и прибаутки.	песня, фронт.опрос	
9.	Скороговорки, считалки, небылицы.	Сочинять скороговорки, считалки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества.	Фронт.опрос	
10.	Загадки, пословицы, поговорки.	Анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам.	Кроссворд, фронт.опрос	
11.	Народные сказки. Ю.Мориц "Сказка по лесу идет..."	Характеризовать героев сказки. Соотносить качества с героями сказок. Называть другие	Викторина фронт.опрос,	
12.	Сказка "Петушок и бобовое зернышко"	русские народные сказки; перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный	Кроссворд, фронт.опрос	
13.	Сказка "У страха глаза велики"	текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица	Пересказ сказки, фронт.опрос	
14.	Сказка "Лиса и тетерев"	другого героя). Соотносить рисунок и	Фронт.опрос	
15.	Сказка "Лиса и журавль"	содержание сказки, делать подписи под	Фронт.опрос	
16.	Сказка "Каша из топора"	рисунками. Придумывать свои собственные	Фронт.опрос	
17.	Сказка "Гуси-лебеди"	сказочные сюжеты. Исправлять допущенные	Чтение по ролям, фронт.опрос	
18.	Сказка "Гуси-лебеди"	ошибки при повторном чтении. Контролировать свое чтение, самостоятельно	Пересказ сказки, фронт.опрос	
19.	Викторина по сказкам	оценивать свои достижения.	Викторина, фронт.опрос	
20.	КВН "Обожаемые сказки"		Фронт.опрос	
<b>Люблю природу русскую. Осень (8 ч)</b>				
21.	Люблю природу русскую. Осень	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический текст.	Кроссворд, фронт.опрос	

22.	Ф.Тютчев "Есть в осени первоначальной..."	Сравнивать стихотворный и прозаический текст. Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения.	Фронт.опрос	
23.	К.Бальмонт "Поспевает брусника...", А.Плещеев "Осень наступила"	Сравнивать стихотворный и прозаический текст. Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения.	Наизусть стихотворение, фронт.опрос	
24.	А.Фет "Ласточки пропали..."	Слушать звуки осени; сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	Наизусть стихотворение, фронт.опрос	
25.	"Осенние листья" - тема для поэтов	Слушать звуки осени; сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	Наизусть стихотворение, кроссворд	
26.	В.Берестов "Хитрые грибы"	Слушать звуки осени; сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	Фронт.опрос	
27.	М.Пришвин "Осеннее утро", И.Бунин "Сегодня так светло кругом..."	Слушать звуки осени; сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	Фронт.опрос	
28.	Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Осень"	Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины. Оценивать свой ответ. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	Кроссворд, фронт.опрос	
<b>Русские писатели (14 ч)</b>				
29.	А.Пушкин "У лукоморья дуб зеленый..."	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	Кроссворд, фронт.опрос	
30.	Стихи А.Пушкина	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	Наизусть стихотворение, фронт.опрос	
31. 32.	А. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке" и другие сказки	Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты). Придумывать свои	Наизусть стихотворение,	

		собственные эпитеты. Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения. Составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке. Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте. Слушать звуки, представлять картины природы. Пересказывать текст подробно, выборочно. Характеризовать героев сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатление о герое. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	фронт.опрос Фронт.опрос	
32.	А.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"			
33.	А.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"		Фронт.опрос	
34.	Обобщение по теме "Сказки А.Пушкина"		Фронт.опрос	
35.	И.Крылов "Лебедь, Рак и Щука"	Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста.	Фронт.опрос	
36.	И.Крылов "Стрекоза и Муравей"	Соотносить поговорки и смысл басенного текста. Характеризовать героев басни с опорой на текст. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	Фронт.опрос	
37.	Л.Толстой "Старый дед и внучек"	Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения	Фронт.опрос	
38.	Л.Толстой "Филипок"	Фронт.опроск ним, собственных впечатление	Фронт.опрос	
39.	Л.Толстой "Филипок"	о герое. Планировать возможный вариант	Фронт.опрос	
40.	Л.Толстой "Котенок", "Правда всего дороже"	исправления допущенных ошибок. Пересказывать текст подробно, выборочно. Контролировать себя в процессе чтения, Самостоятельно оценивать свои достижения	Фронт.опрос	
41.	Веселые стихи	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различать стихотворный и прозаический текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	Фронт.опрос	
42.	Обобщение по разделу.	Обобщение знаний по разделу.	Фронт.опрос	

<b>О братьях наших меньших (13 ч)</b>			
43.	О братьях наших меньших	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением. Выбирать виды деятельности на уроке. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Оценивать свой ответ.	Фронт.опрос
44.	Б.Заходер "Плачет киска в коридоре...", И.Пивоварова "Жила-была собака..."	Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Сравнить художественный и научно-познавательный тексты. Сравнить сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану. Видеть красоту природы. Определять героев произведения, характеризовать их. Выразить своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Фронт.опрос
45.	В.Берестов "Кошкин щенок"		Фронт.опрос
46.	Домашние животные		Фронт.опрос
47.	М.Пришвин "Ребята и утята"		Фронт.опрос
48.	М.Пришвин "Ребята и утята"		Фронт.опрос
49.	Е.Чарушин "Страшный рассказ"		Пересказ рассказа, фронт.опрос
50.	Е.Чарушин "Страшный рассказ"		Фронт.опрос
51.- 52	Б.Житков "Храбрый утенок"		Фронт.опрос
53	В.Бианки "Музыкант"		Фронт.опрос
54	В.Бианки "Сова"		Пересказ рассказа, фронт.опрос
55	Обобщение по разделу "О братьях наших меньших"	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Выбирать книги по темам и по авторам. Пользоваться тематической карготеккой для ориентировки в доступном кругу чтения.	Кроссворд, диагностич. работа
<b>Из детских журналов (9 ч)</b>			
56	Из детских журналов	Прогнозировать содержание раздела.	Фронт.опрос
57	Д.Хармс "Игра"	Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов.	Фронт.опрос
58	Д.Хармс "Вы знаете?..."		Фронт.опрос
59	Д.Хармс, С.Маршак "Веселые чижы"	Подбирать заголовки в	Фронт.опрос

59.	Д.Хармс "Что это было?"	соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Фронт.опрос	
61	Н.Гернет, Д.Хармс "Очень-очень вкусный пирог"	Воспринимать на слух прочитанное.	Фронт.опрос	
62	Ю.Владимиров "Чудаки"	Отличать журнал от книги. Ориентироваться в журнале. Находить интересные и нужные статьи в журнале. Находить нужную информацию по заданной теме. Участвовать в работе пары и группы. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Фронт.опрос	
63	А.Введенский "Ученый Петя". "Лошадка"		Наизусть стихотворение, фронт.опрос	
64	Обобщение по разделу "Из детских журналов"	Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию.подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме, отвечать на вопросы учителя.	Тест	
<b>Люблю природу русскую. Зима (10 ч)</b>				
65	Люблю природу русскую. Зима.	Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника.	Викторина, фронт.опрос	
66	Стихи о первом снеге.	Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения.		
67	Ф. Тютчев "Чародейкою Зимою..."	Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам, придумывать свою музыку. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста. Сравнивать и	Наизусть стихотворение, фронт.опрос	
68	С.Есенин "Поет зима - аукает...". "Береза"		Фронт.опрос	
69-70	Сказка "Два Мороза"		Наизусть стихотворение, кроссворд,	
71	С.Михалков "Новогодняя быль"		Фронт.опрос	
72	А.Барто "Дело было в январе..."		Пересказ сказки, фронт.опрос	

		характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.		
73	Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Зима"	Знать содержание произведения, понимать особенности были и сказки. Сравнить и характеризовать героев на основе их поступков. Читать выразительно. Отгадывать загадки. Быстро отвечать на вопросы учителя и товарищей. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Викторина, фронт.опрос	
74	Игра "Поле чудес"	Обобщение знаний по прочитанным произведениям. Расширение читательского кругозора.	Фронт.опрос	
<b>Писатели – детям ( 17 ч )</b>				
75	Писатели - детям	Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественный текст. Читать стихотворения выразительно, передавая настроение.	Фронт.опрос	
76	К.Чуковский "Путаница"	Прогнозировать содержание произведения. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план	Фронт.опрос	
77	К.Чуковский "Радость"		Наизусть стихотворение, фронт.опрос	
78	К.Чуковский "Федорино горе"		Наизусть стихотворение, фронт.опрос	
79	К.Чуковский "Федорино горе"		Викторина, фронт.опрос	
80	С.Маршак "Кот и лодыри"		Кроссворд, фронт.опрос	
81	С.Михалков "Мой секрет", "Сила воли"		Фронт.опрос	
82	С.Михалков "Мой щенок"		Фронт.опрос	
83	А.Барто "Веровочка"		Фронт.опрос	
84	А.Барто "Мы не заметили жука...", "В школу"		Фронт.опрос	

85	А.Барто "Вовка - добрая душа"	произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты а паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.	Наизусть стихотворение, фронт.опрос	
86	Н.Носов "Затейники"		Наизусть стихотворение, фронт.опрос	
87	Н.Носов "Живая шляпа"		Фронт.опрос	
88	Н.Носов "Живая шляпа"		Фронт.опрос	
89	Н. Носов "На горке"		Краткий пересказ, фронт.опрос	
90	Н.Носов "На горке"		Кроссворд, фронт.опрос	
91	Обобщение по разделу "Писатели - детям"	Хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, узнавать произведение по отрывку.	Диагностика скорости чтения, цифровой диктант	
<b>Я и мои друзья ( 10 ч )</b>				
92	Я и мои друзья	Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение.	Фронт.опрос	
93	Стихи о дружбе и обидах	Прогнозировать содержание произведения. Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа; пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант	Фронт.опрос	
94	Н.Булгаков "Анна, не грусти!"		Фронт.опрос	
95	Ю.Ермолаев "Два пирожных"		Пересказ текста, фронт.опрос	
96	В.Осеева "Волшебное слово"		Фронт.опрос	
97	В.Осеева "Волшебное слово"		Фронт.опрос	
98	В.Осеева "Хорошее"		Фронт.опрос	
99	В.Осеева "Почему?"		Фронт.опрос	
100	В.Осеева "Почему?"		Фронт.опрос	

		исправления допущенных ошибок. Составлять короткий рассказ на предложенную тему.		
101	Обобщение по разделу "Я и мои друзья"	Хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать содержание, авторов произведений, соотносить пословицы и содержание текста.	Кроссворд, провер. работа	
<b>Люблю природу русскую. Весна ( 10 ч )</b>				
102	Люблю природу русскую. Весна	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения и загадки выразительно. Соотносить загадки и отгадки. Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок.	Фронт.опрос	
103	Стихи Ф.Тютчева о весне	Прогнозировать содержание произведения.	Фронт.опрос	
104	Стихи А.Плещеева о весне	Читать стихотворения и загадки с выражением, передавая настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении. Которые помогают представить героев. Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.	Фронт.опрос, наизусть стихотворение	
105	А.Блок "На лугу"	Сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. . Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Фронт.опрос, наизусть стихотворение	
106	С.Маршак "Снег уже не тот..."	Контролировать и оценивать свое чтение, оценивать свои достижения.	Фронт.опрос	
107	И.Бунин "Матери"		Фронт.опрос	
108	А.Плещеев "В бурю"		Фронт.опрос	
109	Е.Благинина "Посидим в тишине"		Фронт.опрос	
110	Э.Мошковская "Я маму мою обидел"		Фронт.опрос	
111	Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Весна"	Знать содержание и авторов прочитанных произведений. Читать стихотворения выразительно. Находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, картины природы. Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Ставить вопросы к стихотворению.	Фронт.опрос, кроссворд, мини-викторина	
<b>И в шутку и всерьез ( 14 ч )</b>				

112	И в шутку и всерьез	Прогнозировать содержание раздела. Планировать виды работы с текстом. Читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.	Фронт.опрос	
113	Б.Заходер "Товарищам детям", "Что красивей всего?"	Прогнозировать содержание раздела. Планировать виды работы с текстом. Читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.	Фронт.опрос	
114	Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха	Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения. Сравнить героев произведения; характеризовать их поступки, используя антонимы. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворения и фрагменты рассказов.	Фронт.опрос	
115	Б.Заходер . Песенки Винни-Пуха	Пересказывать веселые рассказы.	Фронт.опрос	
116	Э.Успенский "Чебурашка"	Придумывать собственные веселые истории. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Фронт.опрос, наизусть стихотворение, тест	
117	Э.Успенский "Чебурашка", "Если был бы я девчонкой"		Фронт.опрос	
118	Стихи Э.Успенского		Фронт.опрос	
119	Стихи В.Берестова		Фронт.опрос	
120	Стихи И.Токмаковой		Фронт.опрос	
121	Г.Остер "Будем знакомы"		Фронт.опрос	
122	Г.Остер "Будем знакомы"		Фронт.опрос, кроссворд	
123	В.Драгунский "Тайное становится явным"		Фронт.опрос	
124	В.Драгунский "Тайное становится явным"		Фронт.опрос, тест	
125	Обобщение по разделу "И в шутку и всерьез"	Знать содержание и авторов прочитанных произведений. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения. Сравнить героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов.	Фронт.опрос	
<b>Литература зарубежных стран ( 12 ч)</b>				

126	Литература зарубежных стран	Прогнозировать содержание раздела. Выбирать книгу для самостоятельного чтения. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух художественное произведение.	Фронт.опрос	
127	Американская и английская народные песенки	Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия. Объяснять значения незнакомых слов. Определять героев произведения.	Фронт.опрос	
128	Песенки "Сюзон и мотылек". "Знают мамы, знают дети..."	Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончания сказок. Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий.	Фронт.опрос	
129	Ш.Перро "Кот в сапогах"	Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей. Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; составлять списки книг для чтения летом (с учителем). Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.	Фронт.опрос	
130	Ш.Перро "Кот в сапогах"		Фронт.опрос, тест	
131	Ш.Перро "Красная Шапочка"		Фронт.опрос, кроссворд	
132	Г.Х.Андерсен "Принцесса на горошине"		Фронт.опрос, мини-викторина	
133	Э.Хогарт "Мафин и паук"		Фронт.опрос, кроссворд	
134	Э.Хогарт "Мафин и паук"		Фронт.опрос, тест	
135	Обобщение по разделу "Литература зарубежных стран"		Фронт.опрос, тест	
136	КВН "Цветик - семицветик"	Знать содержание и авторов прочитанных произведений. Ориентироваться в тексте изученного произведения.. воспринимать на слух художественное произведение. Определять и характеризовать героев произведения. Придумывать окончание произведения. Пересказывать произведение по составленному плану. Инсценировать произведение.	Фронт.опрос	

137	Резервный урок. Проект: «Мой любимый писатель – сказочник»	Участвовать в проектной деятельности. Создавать свои собственные проекты.	Проект	
138- 140	Повторение пройденного по разделам.	Знать содержание и авторов прочитанных произведений. Ориентироваться в тексте изученного произведения.. воспринимать на слух художественное произведение. Определять и характеризовать героев произведения. Придумывать окончание произведения. Пересказывать произведение по составленному плану.	Фронт.опрос	