Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Гражданка
Анучинского района Приморского края»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя школа с. Гражданка» _____ /И.В.Леонова/ «27» августа 2015 г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ «Средняя школа с. Гражданка» _____ Н. В. Бабикова / Приказ № 31-а от «25» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Храмцовой Лидии Ивановны,
учителя 3 класса I категории

2015 – 2016 учебный год

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к

семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. **Печатные пособия.**

Образовательная система «Школа России»:

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика: Учебник для 3-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013.
2. М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса начальной школы в 2-х частях. – М.: « Просвещение», 2012.
3. В. Н Рудницкая. Тесты по математике для 3 класса начальной школы. – М.: «Экзамен», 2013.
4. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 3 класс. –М.: «Вако», 2013.

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро (CD).
2. Математика: уроки Кирилла и Мефодия, 3 класс в 2-х частях.

3. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью.

Календарно – тематическое планирование
по математике – 140 ч.

№	№ урока	Тема урока	Дата	Основное содержание урока	Примечание Характеристика деятельности учащихся
I четверть (35 ч.)					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 ч)					
1.	1.	Повторение. Нумерация чисел. *(Уч. - с.4, р/т – с.3)*		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	**Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнение на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. **Обозначать** геометрические фигуры буквами. **Выполнять** задания творчество и поискового характера.
2.	2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. *(Уч. - с.5, р/т – с.4)*			
3.	3.	Выражения с переменной. *(Уч. - с.6, р/т – с.5)*			
4.	4.	Решение уравнений. *(Уч. - с.7, р/т – с.6)*			
5.	5.	*(Уч. - с.8-9)*			
6.	6.	Решений уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. *(Уч. - с.10, р/т – с.7)*			
7.	7.	Странички для любознательных. Закрепление изученного. *(Уч. - с.11-13)*			
8.	8.	***Контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание».***			

9.	9.	Анализ контрольной работы. *(Уч. - с.14-16)*		Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*	
			Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)		
10.	1.	Связь умножения и деления. *(Уч. - с.18-19, р/т – с.8)*		Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. *«Странички для любознательных»*- задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на	**Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в 2 -3 действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
11.	2.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. *(Уч. - с.20, р/т – с.10-11)*			
12.	3.	Таблица умножения и деления с числом 3. *(Уч. - с.21, р/т – с.12)*			
13.	4.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». *(Уч. - с.22, р/т – с.13)*			
14.	5.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». *(Уч. - с.23, р/т – с.14)*			
15.	6.	Порядок выполнения действий. *(Уч. - с.24-25, р/т – с.15)* *(Уч. - с.26, р/т – с.16)* *(Уч. - с.27, р/т – с.17)*			
16.	7.				
17.	8.				
18.	9.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. ***Тест №1.*** *(Уч. - с.28-33, р/т – с.18)*			
19.	10.	***Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на 2 и 3».***			

20.	11.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. *(Уч. - с.34, р/т – с.19)*		вычислительной машине; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.
21.	12.	Закрепление изученного. *(Уч. - с.35, р/т – с.20)*			**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и **управлять** ими.
22.	13.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. *(Уч. - с.36, р/т – с.21)*		Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения* (тестовая форма). Анализ результатов.	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7. **Применять** знания таблицы умножения при вычислении знаний числовых выражений. **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
23.	14.	*(Уч. - с.37, р/т – с.22)*			
24.	15.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. *(Уч. - с.38, р/т – с.23)*			
25.	16.	Решение задач. *(Уч. - с.39, р/т – с.24-25)*		Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6.	**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры.
26.	17.	Таблица умножения и деления с числом 5. *(Уч. - с.40, р/т – с.26-27)*		*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».	**Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать** и **классифицировать** информацию. **Работать** в парах. **Оценивать** ход и результат работы.
27.	18.	Задачи на кратное сравнение. *(Уч. - с.41, р/т – с.28-29)*			
28.	19.	*(Уч. - с.42, р/т – с.30-31)*			
29.	20.	***Математический диктант №1.*** Решение задач. *(Уч. - с.43, р/т – с.32-33)*		**Наш проект:** «Математические сказки». Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились.*	
30.	21.	Таблица умножения и деления с числом 6. *(Уч. - с.44, р/т – с.34-35)*			
31.	22.	***Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление».***		Контроль и учёт знаний.	
32.	23.	Анализ контрольной работы.			

33. 27.10	24.	Решение задач. *(Уч. - с.45, р/т – с.36)*		Таблица умножения и деления с числами 7, 8 и 9. Сводная таблица умножения. Четверть – 30 ч. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при а = 0. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами. **Умножать** числа на 1 и 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. **Находить** долю величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины. **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и решать их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию.
34. 28.10	25.	Решение задач. *(Уч. - с. 46, р/т – с.37)*			
35. 29.10	26.	Решение задач. *(Уч. - с.47, р/т – с.38-39)*			
36. 8.11	27.	Таблица умножения и деления с числом 7. *(Уч. - с.48, р/т – с.40)*			
37. 10.11	28.	Странички для любознательных. ***Проект №1 «Математические сказки».*** *(Уч. - с.49-51, р/т – с.41)*			
38. 11.11	29.	Что узнали. Чему научились. *(Уч. - с.52-55, р/т – с.42)*			
39. 14.11	30.	Площадь. *(Уч. - с.56-57, р/т – с.43)*			
40. 15.11	31.	Сравнение площадей фигур. *(Р/т – с.44)*			
41. 17.11	32.	Квадратный сантиметр. *(Уч. - с.58-59, р/т – с.45)*			
42. 18.11	33.	Площадь прямоугольника. *(Уч. - с.60-61, р/т – с.46)*			
43. 22.11	34.	Таблица умножения и деления с числом 8. *(Уч. - с.62, р/т – с.47)*			
44. 23.11	35.	Закрепление изученного. *(Уч. - с.63, р/т – с.48-49)*			
45. 24.11	36.	Решение задач. *(Уч. - с.64, р/т – с.50-51)*			

46.	37.	Таблица умножения и деления с числом 9. *(Уч. - с.65, р/т – с.52-53)*		*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не…, то…», «если…, то не…», деление геометрических фигур на части.	**Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы.
47.	38.	Квадратный дециметр. *(Уч. - с.66-67, р/т – с.54-55)*			
48.	39.	Таблица умножения. Закрепление. *(Уч. - с.68, р/т – с.56-57)*			
49.	40.	Закрепление изученного. *(Уч. - с.69, р/т – с.58-59)*			
50.	41.	Квадратный метр. *(Уч. - с.70-71, р/т – с.60-61)*			
51.	42.	Закрепление изученного. *(Уч. - с.72, р/т – с.62-63)*			
52.	43.	Странички для любознательных. ***Тест №2.*** *(Уч. - с.73-75, р/т – с.64-65)*			
53.	44.	Что узнали. Чему научились. *(Уч. - с.76-81, р/т – с.66-67)*			**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.
54.	45.				
55.	46.	Умножение на1. *(Уч. - с.82, р/т – с.68-69)*			
56.	47.	Умножение на 0. *(Уч. - с.83, р/т – с.70)*		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	
57.	48.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. *(Уч. - с.84-85, р/т – с.71)*			
58.	49.	Закрепление изученного. *(Уч. - с.86-87, р/т – с.72)*			
59.	50.	Доли. *(Уч. - с.92-93, р/т – с.73)*			
60.	51.	Окружность. Круг. *(Уч. - с.94-95, р/т – с.74)*			

61.	52.	Диаметр круга. Решение задач. *(Уч. - с.96-97, р/т – с.75)*			
62.	53.	***Математический диктант №2.*** Единицы времени. *(Уч. - с.98-99, р/т – с.76)*			
63.	54.	***Контрольная работа №4 за первое полугодие. (Уч. - с.110-11)***			
64.	55.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. *(Уч. - с.100-109, р/т – с.77-79)*			
III четверть (44 ч)					
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)					
65.	1.	Умножение и деление круглых чисел. *(Уч. - с.4, р/т – с.3)*		Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида: 23х4, 4х23. Приемы умножения и деления для случаев вида: 20х3, 3х20, 60:3, 80:20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида: 87:29, 66:22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида: a+b, a-b, a·b, c:d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв.	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение* и *деление.* **Вычислять** значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
66.	2.	Деление вида 80:20. *(Уч. - с.5, р/т – с.4)*			
67.	3.	Умножение суммы на число. *(Уч. - с.6, р/т – с.5)*			
68.	4.	*(Уч. - с.7, р/т – с.6)*			
69.	5.	Умножение двузначного числа на однозначное. *(Уч. - с.8, р/т – с.7)*			
70.	6.	*(Уч. - с.9, р/т – с.8)*			
71.	7.	Закрепление изученного. *(Уч. - с.10-12, р/т – с.9)*			

72.	8.	Деление суммы на число. *(Уч. - с.13, р/т – с.10)*		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложненной вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не…, то…», «если…, то не…».	**Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не…, то…», «если не…, то не…»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям. **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и **оценивать** результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.
73.	9.	*(Уч. - с.14, р/т – с.11)*			
74.	10	Деление двузначного числа на однозначное. *(Уч. - с.15, р/т – с.12)*			
75.	11.	Делимое. Делитель. *(Уч. - с.16, р/т – с.13)*			
76.	12.	Проверка деления. *(Уч. - с.17, р/т – с.14-15)*			
77.	13.	Случаи деления вида 87:29. *(Уч. - с.18, р/т – с.16-17)*			
78.	14.	Проверка умножения. *(Уч. - с.19, р/т – с.18-19)*			
79.	15.	Решение уравнений.			
80.	16.	*(Уч. - с.20-21, р/т – с.20-21)*			
81.	17.	Закрепление изученного.			
82.	18.	*(Уч. - с.22-25, р/т – с.22-23)*			
83.	19.	***Контрольная работа № 5 «Решение уравнений».***			
84.	20.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком. *(Уч. - с.26, р/т – с.24-25)*			
85.	21.	Деление с остатком.			
86.	22.	*(Уч. - с.27, р/т – с.26-27)*			
87.	23.	*(Уч. - с.28, р/т – с.28-29)* *(Уч. - с.29, р/т – с.30-31)*			
88.	24.	Решение задач на деление с остатком. *(Уч. - с.30, р/т – с.32-33)*			
89.	25.	Случаи деления, когда делитель больше делимого. *(Уч. - с.31, р/т – с.34-35)*			

90. 20.02	26.	Проверка деления с остатком. *(Уч. - с.32, р/т – с.36-37)*		**Наш проект:** «Задачи-расчеты».	
91. 23.02	27.	Что узнали. Чему научились. ***Тест №3.*** *(Уч. - с.33-35, р/т – с.38)*		Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились.* Контроль и учёт знаний.	
92. 24.02	28.	***Контрольная работа № 6 «Деление с остатком».*** (Уч. - с.38-39)			
93. 25.02	29.	Анализ контрольной работы. ***Проект №2. «Задачи-расчеты».*** *(Уч. - с.36-37)*			
				Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)	
94. 28.02	1.	Тысяча. *(Уч. - с.42, р/т – с.39)*		Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; обозначение чисел римскими цифрами.	**Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результаты сравнения. **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
95. 1.03	2.	Образование и названия трехзначных чисел. *(Уч. - с.43, р/т – с.40)*			
96. 2.03	3.	Запись трехзначных чисел. *(Уч. - с.44, р/т – с.41)*			
97. 3.03	4.	Письменная нумерация в пределах 1000. *(Уч. - с.45-46, р/т – с.42)*			
98. 4.03	5.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. *(Уч. - с.47, р/т – с.43)*			
99. 8.03	6.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. *(Уч. - с.48, р/т – с.44)*			
100. 9.03	7.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. *(Уч. - с.49, р/т – с.45)*			

101. 10.03	8.	Сравнение трехзначных чисел. *(Уч. - с.50, р/т – с.46)*		Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились.* Контроль и учёт знаний.	**Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, **проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
102. 14.03	9.	***Математический диктант №3.*** Письменная нумерация в пределах 1000. *(Уч. - с.51-53)*			
103. 15.03	10.	***Контрольная работа №7 «Нумерация в пределах 1000».***			
104. 16.03	11.	Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм. *(Уч. - с.54-55)*			
105. 17.03	12.	Закрепление изученного. ***Тест №4.*** *(Уч. - с.56-64)*			
106. 21.03	13.				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч)					
107. 22.03	1.	Приемы устных вычислений. *(Уч. - с.66, р/т – с.47)*			
108. 23.03	2.	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200. *(Уч. - с.67, р/т – с.48)*			
IV четверть (32 ч)					
109. 24.03	3.	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. *(Уч. - с.68, р/т – с.49)*		Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120х7, 300:6 и др.) Приемы письменных вычислений: алгоритм	**Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1000.
110. 4.04	4.	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. *(Уч. - с.69, р/т – с.50)*			

111. 5.04	5.	Приемы письменных вычислений. *(Уч. - с.70, р/т – с.51)*		письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	**Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений.
112. 6.04	6.	Алгоритм сложения трехзначных чисел. *(Уч. - с.71, р/т – с.52)*		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	
113. 7.04	7.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел. *(Уч. - с.72, р/т – с.53)*		*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	**Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и **называть** их.
114. 11.04	8.	Виды треугольников. *(Уч. - с.73, р/т – с.54)*			
115. 12.04	9.	Закрепление изученного. *(Уч. - с.74, р/т – с.55)*			**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.
116. 13.04	10.	***Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание в пределах 1000».***		Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились.*	
117. 14.04	11.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. *(Уч. - с.75-77, р/т – с.56)*		Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»*	**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.
118. 18.04	12.	Закрепление изученного. *(Уч. - с.78-80, р/т – с.57)*			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5 ч)					
119. 19.04	1.	Приемы устных вычислений. *(Уч. - с.82, р/т – с.58)*		Приемы устного умножения и деления.	**Использовать** различные приёмы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный. **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах.
120. 20.04	2.	*(Уч. - с.83, р/т – с.59)* *(Уч. - с.84, р/т – с.60)*			
121. 21.04	3.			Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	
122. 25.04	4.	Виды треугольников. *(Уч. - с.85, р/т – с.61).*			
123. 26.04	5.	Закрепление изученного. *(Уч. - с.86-87, р/т – с.62)*			

		Приемы письменных вычислений. (17 ч)			
124. 24.04	1.	Приемы письменного умножения в пределах 1000. *(Уч. - с.88, р/т – с.63)*		Прием письменного умножения на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*	**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
125. 28.04	2.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. *(Уч. - с.89, р/т – с.64)*			
126. 2.05	3.	Закрепление изученного. *(Уч. - с.90-91, р/т – с.65-66)*			
127. 3.05	4.				
128. 4.05	5.	Приемы письменного деления в пределах 1000. *(Уч. - с.92, р/т – с.67)*			
129. 5.05	6.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. *(Уч. - с.93-94, р/т – с.68)*			
130. 9.05	7.	Проверка деления. *(Уч. - с.95, р/т – с.69)*			
131. 10.05	8.	Закрепление изученного. *(Уч. - с.96, р/т – с.70)*			
132. 11.05	9.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. *(Уч. - с.97-98, р/т – с.71)*			
133. 12.05	10.	***Математический диктант №4.*** Закрепление изученного. *(Уч. - с.99, р/т – с.72)*			
134. 16.05	11.	***Итоговая контрольная работа №9.***			
135. 17.05	12.	Анализ контрольной работы. *(Уч. - с.100-101, р/т – с.73)*			

136. 18.05	13.	Итоговое повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. *(Уч. - с.102-103, р/т – с.74)*			
137. 22.05	14.	Итоговое повторение. Умножение и деление. *(Уч. - с.104-105, р/т – с.75)*			
138. 23.05	15.	Итоговое повторение. Порядок выполнения действий. *(Уч. - с.106-107, р/т – с.76-79)*			
139. 24.05	16.	Итоговое повторение. Решение задач. *(Уч. - с.108-109, р/т – с.3)*			
140. 25.05	17.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».			
141. 26.05	18.	Занимательные задачи.			