Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования^{2009г.} Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных

норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Русский язык 8 класс (140часов)

Автор: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.

№№	Наименование разделов и тем	Основное содержание	Календ. сроки	Примечание
1	Введение. Повторение изученного в 5 – 7 классах. (12 ч.) Функции русского языка в современном мире.	Составление плана.		
2	Повторение изученного	Работа с таблицей		
3	Фонетика	Работа со схемой		
4	Морфемика и словообразование	Работа с таблицей		
5	Лексика и фразеология	Работа со словарем		
6	Морфология	Лингвист. Разбор		
7	Морфология	Работа с учебником. Морфологический разбор		
8	Строение текста. Стили речи.	Письм. работа по упражнениям		
9	Строение текста. Стили речи	Закрепление изученного ранее		
10	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии»	Устное сочинение		
11	Развитие речи. Написание сочинения по картине В.В. Машкова «Золотая осень в Карелии»	Работа в тетрадях. Самостоятельная работа		
12	Развитие речи. Устное сочинение «Триумфальная арка»	Пересказ, устное сочинение		
13	Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание (4 ч.) Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Конструирование словосочетаний		
14	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Повторение пройденного. Работа со словосочетанием		
15	Связь слов в словосочетании	Работа со схемами		
16	Связь слов в словосочетании	Изучение нового материала. Тренировочные упр.		
17	Предложение (5 ч.) Строение и грамматическое значение предложения	Выполнение упражнений		
18	Строение и грамматическое значение предложений	Закрепление пройденного. Работа со схемами		

19	Интонация предложения	Устное сочинение		
20	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Устное сочинение		
21	Развитие речи. Описание памятника архитектуры (Описание памятника нашего села).	Конструирование предложений. устное сочинение		
22	Главные члены предложения (14 ч.) Подлежащие.	Составление таблицы		
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Тренировочные упр.		
24	Составное глагольное сказуемое	Конструирование предложений		
25	Составное глагольное сказуемое	Работа с учебником. Закрепление знаний		
26	Составное именное сказуемое	Самостоятельная работа		
27	Составное именное сказуемое	Тренировочные упр.		
28	Выражение именной части составного именного сказуемого	Работа с таблицей		
29	Выражение именной части составного именного сказуемого	Тренировочные упр.		
30	Тире между подлежащим и сказуемым	Конструирование предложений		
31	Тире между подлежащим и сказуемым	Повторение пройденного. Изучение нового		
32	Закрепление темы «Сказуемое»	Наблюдение над текстом		
33	Закрепление темы «Сказуемое»	Закрепление знаний, умений, навыков		
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сказуемое»	Диктовка с последующей самопроверкой. Грам. задания.		
35	Работа над ошибками контрольного диктанта	Самостоятельная работа учащихся		
36	Второстеп. члены предложения (14 ч.) Дополнения.	Конструирование словосочетаний и предложений		
37	Трудные случаи выражения дополнений	Повторение пройденного. Изучение нового материала		
38	Трудные случаи выражения дополнений	Повторение пройденного. Изучение нового материала		
39	Определение	Составление планов		
40	Определение	Тренировочные упр.		
41	Развитие речи. Изложение по тексту упражнения 178 с элементами сочинения.	Самостоятельная работа		
42	Приложение	Тренировочные упражнения		

43	Приложение	Тесты. Работа с учебником		
44	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Самост. Работа		
45	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	Новый материал		
46	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	Новый материал		
47	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	Тренировочные упр.		
48	Развитие речи. Работа с образцами ораторской речи.	Работа с планом. Подготовка к устному выступлению.		
49	Контрольная работа с грамм. заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	Диктовка с последующей самопр. Грам. задания.		
50	Односост. предложения. (13 ч.) Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные	Знакомство с новым материалом		
51	Предложения неопределённо-личные	Новый материал		
52	Предложения неопределённо-личные	Тренировочные упр.		
53	Безличные предложения	Составление плана		
54	Безличные предложения	Новый материал		
55	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»	Самост. работа с учебником литературы		
56	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»	Тренировочные упр. Тесты		
57	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце»	Написание сочинения		
58	Развитие речи. Написание сочинения по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце»	Работа по картине		
59	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Настыжные предложения.	Составление плана		
60	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	Самост. работа с последующей взаимопроверкой		
61	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	Тренировочные упр. Определение вида предложений		
62	Развитие речи. Изложение. (Угражнение 249)	Составление плана, изложение		
63	Неполные предложения. (3 ч.) Понятие о неполных предложениях.	Самост. работа с учебником		
64	Неполные предложения	Новый материал		
65	Контрольная работа	Диктовка с последующей самопроверкой. Грам. задания.		

66	Предложение с однородными членами(10ч.) Понятие об однородных членах	Повторение ранее изученного. Знакомство с новым материалом		
67	Однородные и неоднородные определения	Самост. работа с учебником		
68	Однородные и неоднородные определения	Изучение нового материала		
69	Однородные члены, связанные с сочинительными союзами	Самост. работа с учебником		
70	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	Повторение пройденного. Тренировочные упр.		
71	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Самост. работа с учебником, работа со схемами и таблицами		
72	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Повторение пройденного. Работа с учебником		
73	Развитие речи. Рассуждения	Подготовка к творческой работе		
74	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Диктовка с последующей самопроверкой. Грам. задания.		
75	Развитие речи. Описание картины Ф.А. Васильева «Мокрый луг»	Сочинение по картине		
76	Предложения с обособленными членами. (14 ч.) Обособленные определения и приложения.	Изучение нового		
77	Обособленные определения и приложения. (Практикум)	Тренировочные упражнения.		
78	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	Тренировочные упражнения.		
79	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	Повторение изученного, работа с предложениями		
90	Особенности обособления приложений	Самост. работа		
91	Особенности обособления приложений			
92	Практическое занятие по теме «Обособленные члены предложения»	Тренировочные упражнения.		
93	Практическое занятие по теме «Обособленные члены предложения»	Тренировочные упр.		

94	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	Диктовка с последующей самопроверкой. Грам. задания.		
95	Обособленные обстоятельства	Тренировочные упражнения.		
96	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	Комплексная работа с текстом		
97	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	Работа со схемами		
98	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	Синтаксический разбор предложений		
99	Развитие речи. Изложение «Открытие Простли».	Изложение, творческая работа		
100	Предложение с уточняющими обособленными членами (7 ч.) Понятие об обособлении уточняющих членов предложения	Составление плана		
101	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки.	Составление таблицы		
102	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки.	Повторение пройденного. Работа со схемами		
103	Практическое занятие по теме «Предложения с уточняющими членами предложения»	Тренировочные упражнения		
104	Контрольный урок	Диктовка с последующей самопроверкой. Грам. задания.		
105	Развитие речи. Диспут.	Редактирование текста, устное выступление		
106	Развитие речи. Изложение по тексту упражнения 352.	Редактирование плана, изложение		
107	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (11 ч.) Обращение и знаки препинания при нём.	Самост. работа с теоретическим материалом. Тренировочные упражнения		
108	Обращение и знаки препинания при нём	Работа со схемами, предложениями		
109	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	Самост. работа с учебником		
110	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	Работа с учебником, тренировочные упр.		

111	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	Работа с учебником. тренировочные упр.		
112	Вставные конструкции	Тренировочные упражнения. Самост. работа с учебником		
113	Вставные конструкции	Тренировочные упражнения		
114	Закрепление темы «Предложения с обращениями. вводными словами и междометиями»	Самост. работа с учебником		
115	Закрепление темы «Предложения с обращениями. вводными словами и междометиями»	Закрепление темы		
116	Контрольный урок	Диктовка с последующей самопроверкой. Грам. задания.		
117	Работа над ошибками диктанта	Самостоятельная работа учащихся		
118	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (12 ч.) Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	Работа со схемами и таблицей		
119	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них			
120	Диалог	Работа со схемами		
121	Диалог			
122	Предложения с косвенной речью	Самостоятельное изучение теории		
123	Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие	Творческий диктант		
124	Цитаты и знаки препинания при них	Самостоятельное изучение теории		
125	Цитаты и знаки препинания при них	Тренировочные упражнения		
126	Способы передачи чужой речи в худ. Произведении	Элементы лингвист. анализа		
127	Закрепление темы «Способы передачи чужой речи»	Работа с таблицей		
128	Развитие речи. Изложение по тексту упражнения 410.	Составление плана изложения		
129	Развитие речи. Сравнительная характеристика героев.	Написание сравнительной характеристики, работа с картиной		
130	Повторение и систематизация изученного в 8-м классе. (10 ч.) Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения».	Тренировочные упражнения		
131	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения».	Повторение изученного		

132	Повторение тем «Однородные члены предложения». Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами».	Тренировочные упражнения, взаимопроверка		
133	Повторение тем «Однородные члены предложения». Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами».	Тренировочные упражнения, тесты		
134	Повторение тем «Обращение». «Вводные предложения», «Способы передачи чужой речи».	Составление плана. Работа с таблицей. Тренировочные упражнения.		
135	Повторение тем «Обращение», «Вводные предложения», «Способы передачи чужой речи».	Тренировочные упражнения. Повторение		
136	Контрольный диктант (итоговый тест)	Диктант. Тест.		
137	Анализ контрольного диктанта (теста)			
138	Подведение итогов года			
139-140	Резервные уроки			