

Пояснительная записка 10кл. Рус. яз

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004г. по предмету «Русский язык», а также примерной программы основного общего образования по русскому языку МО РФ 2005г.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. Авторы В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений.

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:

коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление

взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Программа предполагает прочное усвоение материала, так как в начале и в конце учебного года (10 класс) выделены специальные уроки, направленные на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, орфографии, грамматике. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений учащихся по русскому языку и предоставляет учителю возможность организовать целенаправленную и эффективную работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Общее содержание рабочей программы направлено на дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X класса направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

4) подготовить учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Программа рассчитана на 70 учебных часов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

По окончании 10 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
 - учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
 - учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
- Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Основное содержание всех тем

№№	Разделы. Темы.	Кол
1	Введение	1
2	.	
3	Фонетика. Графика. орфоэпия.	17
4	Морфемика и словообразование.	26
5	Морфология и орфография.	25
6	Резервный урок	1
7	Итого:	70

Учебно-методическая литература:

1. Русский язык 10 класс. Поурочные планы к учебнику «Пособие для занятий по русскому языку. Автор-составитель В.Ф. Греков и др. Волгоград, «Учитель», 2002г.

Календарно-тематическое планирование 10класс (70часов)

Автор: В.Ф. Греков, Л.А. Чешко

№ урока	Наименование разделов и тем	Основное содержание	Календ. сроки	Примечание
1	Место русского языка в совр. мире Принципы русской орфографии. Орфограмма. Виды и типы орфограмм	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка		
2	Звуко-буквенные написания. Гласные после шипящих и Ц	Повторение звукобуквенных написаний. Гласные после шипящих и Ц		
3	Мягкий знак после шипящих на конце слов	Ь после шипящих на конце глагола, прилагательного, существительного, наречия		
4	Контрольный диктант	Контроль знаний		
5	Орфограммы в корнях Безударные гласные в корнях слов	Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Повторение		
6	Безударные гласные в корнях слов	Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Повторение		
7	Чередующиеся гласные в корне	Чередование гласных О-А, Е-И		
8	Чередующиеся гласные в корне	Чередование гласных О-А, Е-И		
9	Правописание глухих и звонких согласных	Проверяемые глухие и звонкие согласные		
10	Правописание глухих и звонких согласных	Проверяемые глухие и звонкие согласные		
11	Непроизносимые согласные	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		
12	Контрольный диктант	Контроль знаний		
13	Р.р. План. Тезисы. конспект	Развитие речи		
14	Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова	Повторение знаний . Тесты		
15	Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова	Повторение знаний . Тесты		
16	Правописание двойных согласных.	Повторение Н и НН в корне слов		
17	К.д. по теме «Правописание согласных в корнях слов».	Контроль знаний		

18	Правописание окончаний имен существительных.	Умение правильно писать окончания имен существительных		
19	Правописание окончаний имен существительных.	Окончания имен существительных. Проверочная работа. Тест		
20	Правописание окончаний сложных и составных числительных.	Умение правильно писать окончания числительных. Проверочная работа		
21	Правописание окончаний сложных и составных числительных.	Умение правильно писать окончания числительных. Проверочная работа		
22	Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.	Умение правильно писать окончания прилагательных и причастий. Проверочная работа		
23	Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.	Умение правильно писать окончания прилагательных и причастий. Проверочная работа		
24	Правописание личных окончаний глаголов.	Выбор Е и И в окончаниях глаголов.		
25	Правописание личных окончаний глаголов.	Выбор Е и И в окончаниях глаголов.		
26	К.д. по теме «Правописание окончаний разных частей речи».	Контроль знаний		
27	Работа над ошибками.	Выявление пробелов в знаниях уч-ся		
28	Рецензия.	Развитие речи		
29	Приставки, оканчивающиеся на З-С.	Правописание приставок на З- и С-		
30	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.	Выбор буквы Е или И в приставках ПРЕ- - ПРИ-		
31	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.	Выбор буквы Е или И в приставках ПРЕ- - ПРИ-		
32	Буквы И-Ы после приставок.	Правописание		

		слов с И-Ы после приставок. Словарная работа		
33	Дефисное и раздельное написание приставок.	Повторение дефисного и раздельного написания приставок		
34	Контрольное тестирование по теме «Правописание приставок».	Контроль знаний		
35	Текст-описание.	Развитие речи		
36	Правописание суффиксов существительных.	Суффиксы существительных на О-Е, Е-И		
37	Правописание суффиксов прилагательных.	Суффиксы существительных на О-Е, Е-И		
38	Правописание суффиксов причастий.	Выбор О, Е, И в суффиксах причастий. Словарная работа		
39	Правописание суффиксов глаголов.	Выбор О, Е, И в суффиксах причастий. Словарная работа		
40	Текст-повествование.	Развитие речи		
41	Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных.	Выбор Н и НН в суффиксах прилагательных		
42	Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных.	Выбор Н и НН в суффиксах прилагательных		
43	Правописание Н, НН в суффиксах причастий.	Выбор Н и НН в суффиксах причастий		
44	Правописание Н, НН в суффиксах причастий.	Выбор Н и НН в суффиксах причастий		
45	Текст-рассуждение.	Развитие речи		
45	Правописание Н, НН в суффиксах наречий.	Выбор Н и НН в суффиксах наречий		
47	Повторение по теме «Правописание Н, НН в суффиксах различных частей речи».	Систематизация материала. Закрепление.		
48	К.д. по теме «Правописание Н, НН в суффиксах различных частей речи».	Контроль знаний		
49	Работа над ошибками.	Выявление пробелов в знаниях уч-ся		
50	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице		

		единственного числа		
51	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа		
52	Употребление букв Ъ и Ь.	Ъ и Ь в словах		
53	Употребление букв Ъ и Ь.	Ъ и Ь в словах		
54	Правописание Ь на конце слов после шипящих	Ь после шипящих на конце прилагательных и наречий		
55	Правописание Ь на конце слов после шипящих.	Ь после шипящих на конце прилагательных и наречий		
56	Слитно-дефисно-раздельные написания.	Повторение всех случаев слитного, раздельного и дефисного написания		
57	Частицы НЕ и НИ с различными частями речи	Повторение НЕ и Ни с разными частями речи		
58	Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	Правила написания НЕ с различными частями речи		
59	Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	Проверочная работа. Словарный диктант		
60	Частицы НЕ и НИ.	Выбор написания НЕ и НИ		
61	Частицы НЕ и НИ.	Выбор написания НЕ и НИ		
62	Стили и типы речи.	Развитие речи		
63	Правописание предлогов	Отличие предлогов от приставок. Правописание предлогов		
64	Правописание производных предлогов.	Производные предлоги. Отличие производные предлогов от самостоятельных частей речи		
65	Правописание союзов.	Правописание союзов тоже также, чтобы.		

		Отличие от сам. частей речи		
66	Правописание сложных слов	Сложные слова Дефис в сложных словах. Слитное и раздельное написание		
67	Правописание сложных слов.	Сложные слова Дефис в сложных словах. Слитное и раздельное написание		
68	Контрольное тестирование .	Контроль знаний		
69	Итоговый к.д.	Контроль знаний		
70	Работа над ошибками	Выявление пробелов в знаниях уч-ся		